



Утверждено
приказом директора
МАДОУ ЦРР – Детский сад №2
от 03.04. 2020 г. № 20

Принят на заседании
педсовета протокол №4
от «27» марта 2020г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников

за 2019 год

г.Кызыл

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3,13, ст. 29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом директора МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла от 10 марта 2020 года № 11/1 «О создании комиссии по проведению самообследования ДОУ».

Часть I

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва.
Юридический адрес Учредителя	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, д. 137
Год основания учреждения	1978год
Юридический адрес	667003, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Калинина, дом 26 «а»
телефоны	8(39422) 6-22-44, 6-11-99
e-mail	detskijsad29@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.ds29.tuva.ru , https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Чебыкина Татьяна Валентиновна

руководителя	
Коллегиальные органы управления МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла	Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет

Учреждение осуществляет деятельность на основании:

Лицензия на образовательную деятельность	Серия 17 ЛО1№ 0000049, Регистрационный № 332 от 07.12.2015 г., срок действия лицензии – бессрочно;
---	---

Муниципальное автономное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 29 расположен (далее МАДОУ) расположено в жилом районе. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, состоит из двух корпусов, соединённых светлым коридором, расположено среди жилых домов. Проектная наполняемость 189 мест. Общая площадь МАДОУ 1900,4 кв.м. Площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1133 кв.м. Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. В здание детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ – шестидневный, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов, в субботу – с 07.00 до 17.00 часов.

1.2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МАДОУ с соблюдением принципов единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Такой подход предполагает активное взаимодействие

администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административно-управленческого персонала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Утверждает отчеты о деятельности МАДОУ, об исполнении финансово-хозяйственной деятельности, годовые бухгалтерские отчеты, план финансово-хозяйственной деятельности на год; принимает решения по планированию ремонта помещений МАДОУ; рассматривает и согласовывает Публичный отчет; заслушивает руководителя по выполнению Муниципального задания на оказание муниципальных услуг за отчетный период.
Родительский комитет	Привлекают семьи к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла.
Педагогический совет	Обсуждает и принимает основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения и переподготовки кадров; организывает выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий.
Общее собрание трудового коллектива	Вносит предложения в план развития МАДОУ, предложения об изменении и/или дополнении Устава МАДОУ, Правил внутреннего распорядка МАДОУ, в создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания воспитанников, в создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников МАДОУ; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; ходатайствует о награждении работников.

Вывод: Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной

деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещали 291 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. Укомплектованность МАДОУ 154%. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией).

Сведения о численности воспитанников ДОУ

Группа	Номер группы	Наполняемость
Вторая младшая группа	№ 2	28
Первая младшая (санаторная)	№ 4	18
Вторая младшая группа	№ 1	27
Первая младшая группа	№ 3	28
Средняя группа	№ 5	29
Средняя группа	№ 6	28
ГКН V вида, старшая группа	№ 10	22
ГКН V вида, подготовительная к школе группа	№ 7	24
Подготовительная к школе группа	№ 11	29
Старшая группа	№ 8	28
Старшая группа	№ 9	29
ГКП «Будущий первоклассник»		1

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детского сада № 29 по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ выглядит следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	42	53	5	95

В мае 2019 года психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных групп по индивидуальному развитию каждого дошкольника, отражающая уровни познавательной сферы. Также была проведена психологическая диагностика по ориентационным тестам школьной зрелости Керна - Йирасика. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровни готовности к обучению	Количество детей	Процент
Высокий	31	60
Средний	21	40
Низкий	0	0

Вывод: результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

Всего семей	291
Из них:	
Полные семьи	254
Многодетные семьи	49
Молодые семьи до 35 лет	197

В МАДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания;
- тематические анкетирования;
- совместные праздники, развлечения;
- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- информация на официальном сайте МАДОУ и в социальной сети

Инстаграм, группы Вайбер.

В 2019 году педагогическим коллективом МАДОУ были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников: общие родительские собрания на темы «Первый раз в детский сад», «У школьного порога». Выставки – конкурсы поделок из разных материалов «Дары осени», «Театральная игрушка», фотовыставка «Как мы провели лето», конкурс плакатов «Мой компьютерный плакат».

Благодаря своей заинтересованности и творческому подходу, родители нашего детского сада являются призерами проводимых мероприятий.

Родители активно участвуют в спортивных мероприятиях: День Здоровья «Осенние дары для здоровья нам важны», спортивный праздник ко Дню матери и отца «Папа, мама, я – спортивная семья!», турнир по борьбе Хуреш, посвященный празднованию Шагаа, музыкально-спортивный праздник "Школа молодого бойца", спортивно-музыкальный праздник «Незнайка на Дне космонавтики». Традиционным стало проведение в январе Недели здоровья, которая пропагандирует здоровый образ жизни среди воспитанников, педагогов и родителей. В рамках Недели здоровья были проведены спортивные развлечения: «Зимние забавы в стране снеговиков»; физкультурные досуги: «В гости к Зайке»; «Удивительное письмо», различные дидактические игры, игры на развитие основных видов движений, игры со спортивным оборудованием.

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, в оформлении групп и участков детского сада.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МАДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Дополнительные услуги ведутся по следующим направлениям:

- * социально-педагогическое;
- * художественное;
- * физкультурно – спортивное;
- * техническое.

В детском саду организованы следующие кружки: «Тараторочки», «Шашечный дебют», «Занимательная математика», «Ловкие пальчики», «Весёлые ладошки», «Наши руки не для скуки», «В гостях у сказки», «Маленькие умельцы», «Крепыш», «Ментальная математика», «Легоконструирование (робототехника)», занятия с педагогом –психологом, учителем –логопедом, танцевальный кружок, «Музыкальный теремок». Всего посещают кружки технической направленности 48 детей, социально-педагогической направленности 174 ребенка, художественной направленности 182 ребенка, физкультурно-спортивной направленности 143 ребёнка.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Целесообразное использование новых педагогических технологий позволяет повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, обзорный) и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП МАДОУ и АОП МАДОУ.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора МАДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

По итогам онлайн-опроса, проведенного ООО Исследовательским центром "НОВИ" в 2018/2019 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации - **98,9%**;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг -**98,49%**;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и

доступностью информации о деятельности организации образования, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"- **99,12%**;

-Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг- **97,6%**;

-Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)-**98%**

-Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации - **98,32%**.

Результаты онлайн-опроса, проведенного ООО Исследовательским центром "НОВИ" размещены на официальном сайте МАДОУ.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 31 педагог и 1 совместитель. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя – логопеды, учитель тувинского языка, педагог дополнительного образования (хореограф).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога – 9/1.

За 2019 год 4 педагога прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию. Один педагог подтвердил Соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Стаж педагогов

Год	Количество педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2019	31	5	13	2	2	9
2018	29	3	6	3	1	16

Образовательный уровень педагогов

Год	Всего педагогов	Высшее		Среднее профессиональное	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2019	31	18	58	13	42
2018	29	19	66	10	34

Сведения об аттестации педагогических и руководящих кадрах

Год	Всего	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Без категории	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2019	31	2	6	15	49	1	3	13	42
2018	29	3	10	14	48	3	10	9	32

По возрасту

Год	Количество	До 30 лет	С 30-40 лет	С 40-50 лет	С 50-60 лет	60 и старше
2019	31	6	12	8	4	1
2018	29	2	10	8	8	1

За отчетный период 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам: «Инклюзивное образование в ДОО в рамках реализации ФГОС», «Основы профессионального мастерства в области практической психологии: личностный рост как фактор профессионализма», «Организация и конструирование образовательного и воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС)», «Этнопедагогический подход в работе педагога ДО в развитии речи детей на родном (тувинском) языке».

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Нужно отметить, что за отчетный период педагогический коллектив принял в свои ряды 8 молодых педагогов, что составляет 25 % от всего коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, выступают с показами педагогических мероприятий, тренингами, мастер-классами, докладами, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

По итогам 2019 года МАДОУ готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогического работника МАДОУ, 30 соответствует квалификационным требованиям Профстандарт «Педагог» Один работник заочно обучается в Кызылском педагогическом колледже по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.Срок окончания обучения – 2021 год.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителейлогопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы МАДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно –телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное, в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать и реализовывать образовательную деятельность, совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.6. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами

холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ имеется система видеонаблюдения (56 камеры из них 12 камер по периметру здания и 44 камер внутри здания, монитор), устройство системы, обеспечивающей контроль доступа на территорию детского сада: установлены электронные замки на входной калитке и въездных воротах, установлены 2 прибора видео типа «домофон». Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена чугунным забором.

Структурными компонентами МАДОУ являются:

1. Групповые помещения - 11
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (медицинский кабинет, процедурный, массажный)
5. Кабинеты: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора по административно- хозяйственной части – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет музыкального руководителя -1, кабинет педагога-психолога- 1 , методический кабинет-1, экологический кабинет – 1, кабинет ИЗО.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Название объекта	Оборудование объекта	Наличие объекта
Групповые комнаты	Наборы детской мебели, игрушки, интерактивные сенсорные доски, дидактические, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, центры познания, игры, книги, экспериментирования	Организация работы с детьми в течение дня
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр сабвуфер, детские музыкальные инструменты, телевизор, компьютер, проектор, синтезатор	Проведение музыкальных праздников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний
Физкультурный зал	Тренажеры, маты, кегли, скакалки, различные мячи, обручи, дорожки массажные, дуги, канат, палки	Проведение физкультурно-оздоровительных

	гимнастические, фитболы и другое физкультурное оборудование; компьютер, музыкальный центр	мероприятий
Медицинский кабинет	Холодильник для хранения вакцин, термометры, тонометр, весы, ростомер, весы электронные, медикаменты, кушетка и др. необходимое оборудование; ноутбук	Поддержание оптимального здоровья детей, осмотр детей, антропометрия
Методический кабинет	Библиотека научно-методической литературы, наглядные пособия для образовательной деятельности с детьми, материалы консультаций, компьютеры, ноутбуки, ксерокс, сканер, принтер, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, брошюровщик	Организация методической работы педагогического коллектива
Экологический кабинет	Наглядные пособия, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для образовательной деятельности с детьми, экспериментальная лаборатория, цветы; компьютер, телевизор	Проведение образовательной деятельности с детьми, опытно-экспериментальная работа
Кабинет ИЗО	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для ИЗО, различные материалы, пособия; образцы для рисования; ноутбук	Проведение образовательной деятельности с детьми
Кабинеты учителей-логопедов	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, ноутбуки, компьютеры, принтеры, интерактивные столы	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа
Кабинет педагога-психолога	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, интерактивный стол, компьютер, стол для работы с песком, принтеры, набор психолога "Инклюзив", панель потолочная "Звёздное небо", вертикальная , световая панель "Лунная ночь"	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений нашего детского сада организована с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в нашем учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, где создаются условия педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды выделены следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- безопасности, доступности
- учета половых и возрастных отличий
- уважения мнения ребенка
- детской активности, самостоятельности, творчества.

В соответствии с принципами ребенок в детском саду становится субъектом своего собственного обучения, поэтому каждая группа зонирована. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Мы стараемся задействовать все свободное пространство. Так и возникла идея не просто для эстетического восприятия рисовать на стенах героев и пейзажи, а создавать целые наглядные пособия, которые можно использовать в воспитательных и образовательных целях. Этот элемент предметно-развивающей среды является технологией «говорящие стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Созданная нашим коллективом, развивающая образовательная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийный проектор	4 шт.
2	Компьютер, ноутбук	20 шт.

3	Телевизор	11 шт.
4	DVD	9шт.
5	Диктофон	1 шт.
6	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
7	Музыкальный центр	2 шт.
8	Магнитофон	10 шт.
9	Копировальный аппарат, принтер, сканер	13 шт.
10	Интернет	Да
11	Интерактивный стол	3 шт
12	Видеокамера	2 шт.
13	Сабвуфер	1 шт.
14	Экран на штативе	1 шт.
15	Фотопринтер	1 шт.
16	Ламинатор	1 шт.
17	Интерактивная сенсорная доска	3 шт
18	Сенсорная комната	1шт
19	Брошюратор	1 шт

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, мини-стадион, экологический участок и хозяйственные зоны. Игровые площадки регулярно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с требованиями и санитарными правилами инормами. Спортивная площадка покрыта специальным безопасным покрытием, оборудована ямой для прыжков, скамейками, имеет разметки.

Вывод: Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению МАДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы все условия для безопасного пребывания детей и полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников. Материальная база в МАДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах оборудуется с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Часть II
Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 ребенок
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	255 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	291 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек/ 99,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек/ 15,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек/ 15,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек/ 15,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	45 человек/ 15,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 55%
1.8.1	Высшая	2 человека 6%
1.8.2	Первая	15 человек

		49%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека 19,35%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 9,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9,39 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2020 учебный год:

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ деятельности за 2019 год показал стабильный уровень функционирования МАДОУ. В 2020 году планируется продолжить совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение педагогического опыта.

Исходя из анализа деятельности МАДОУ, наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- пополнение предметно-развивающей среды в группах и методического обеспечения в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- участие в жизни детского сада родителей;
- совершенствование работы по преемственности;
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы;
- большой охват детей дополнительным образованием.

Так же необходимо выделить проблемные стороны, выявленные в ходе самоанализа:

- профессиональные затруднения у молодых педагогов;
- недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических

находок, актуального педагогического опыта;

- на территории детского сада начато обустройство площадки по ПДД, однако в связи с финансовыми трудностями не удается оборудовать полностью площадку по ПДД.

Основные направления деятельности детского сада на 2020 год:

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности. В 2020 году коллектив продолжит работу по насыщению жизнедеятельности воспитанников разнообразными интересными событиями, взаимодействовать с родителями и различными социальными институтами.

Приоритетные задачи:

- Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- Пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

- Совершенствование системы контроля по всем направлениям деятельности МАДОУ, отслеживание его исполнения;

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, а так же продолжать помогать в профессиональном становлении молодым педагогам.

- Изыскание возможности оборудования площадки по ПДД,

- Повышение социального статуса МАДОУ.