

Принят на заседании  
педсовета протокол № 4  
от «19» апреля 2021г.

Утверждено  
приказом директора  
МАДОУ ЦРР – Детский сад №29  
от «19» апреля 2021г. № 27



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с  
осуществлением физического и психического развития, коррекции и  
оздоровления всех воспитанников**

**за 2020 год**

г.Кызыл, 2021

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3,13, ст. 29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом директора МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла от 14 марта 2021 года № 14 «О создании комиссии по проведению самообследования МАДОУ».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла за **2020**год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;

Для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МАДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за **2020** год.

## Часть I

### Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
<b>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом</b>	МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва.
<b>Юридический адрес Учредителя</b>	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, д. 137
<b>Год основания учреждения</b>	1978год
<b>Юридический адрес</b>	667003, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Калинина, дом 26 «а»
<b>телефоны</b>	8(39422) 6-22-44, 6-11-99
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:detsckijsad29@yandex.ru">detsckijsad29@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru">https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Чебыкина Татьяна Валентиновна
<b>Коллегиальные органы управления МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет

Учреждение осуществляет деятельность на основании:

<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 17 ЛО1№ 0000049, Регистрационный № 332 от 07.12. 2015 г., срок действия лицензии – бессрочно
---	---

Муниципальное автономное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 29 (далее МАДОУ) расположено в жилом районе. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, состоит из двух корпусов, соединённых светлым коридором, расположено среди жилых домов. Проектная наполняемость 189 мест. Общая площадь МАДОУ 1900,4 кв.м. Площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1133 кв.м. Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. В здание детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

**Целью деятельности МАДОУ** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, сохранение и укрепление здоровья.

**Режим работы МАДОУ** – шестидневный, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов, в субботу – с 07.00 до 17.00 часов. Выходные дни – воскресенье, праздничные дни.

## **1.2. Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МАДОУ с соблюдением принципов единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

## Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа управления	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административно-управленческого персонала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
<b>Наблюдательный совет</b>	Утверждает отчеты о деятельности МАДОУ, об исполнении финансово-хозяйственной деятельности, годовые бухгалтерские отчеты, план финансово-хозяйственной деятельности на год; принимает решения по планированию ремонта помещений МАДОУ; рассматривает и согласовывает Публичный отчет; заслушивает руководителя по выполнению Муниципального задания на оказание муниципальных услуг за отчетный период.
<b>Родительский комитет</b>	Привлекают семьи к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла.
<b>Педагогический совет</b>	Обсуждает и принимает основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий.
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Вносит предложения в план развития МАДОУ, предложения об изменении и/или дополнении Устава МАДОУ, Правил внутреннего распорядка МАДОУ, в создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания воспитанников, в создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников МАДОУ; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; ходатайствует о награждении работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организации, принятия ими решения отвечает современным требованиям и устанавливается Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников МАДОУ, Положением о Педагогическом совете, Положением о Наблюдательном совете, Положением о Родительском комитете (законных представителей).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнерства. При разработке перспективы развития детского сада,

нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, нормирования оплаты премирования, стимулирующих выплат, предоставление отпусков, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы в МАДОУ.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МАДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности МАДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Родительского комитета МАДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МАДОУ, но из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype, viber, Zoom) без соблюдения протокола.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Дошкольного образования, СанПиН.

Образовательный процесс МАДОУ осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы ДО «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., а так же следующих парциальных программ и методических пособий:

-Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

-Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

- Деменкова Н. И. Окружающий мир. – Кызыл, 2008.

-Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

-Филичева Т. Б. Программное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

- И.А. Лыкова « Цветные ладошки», -М, Творческий центр СФЕРА, 2007

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева — «ЛФК» Е.Н. Варенник

-Программа «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» обучение родному (тувинскому) языку

-Программа «Музыкальные шедевры»(О. П. Радынова)

-«Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется Уставом ДОУ, годовым учебным планом, расписанием НОД. Режим работы групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПиН и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа, проектная деятельность и др.).

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать. В связи с карантинными мероприятиями по covid 19 часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном

режиме с применением дистанционных образовательных технологий, с этой целью на сайте детского сада был создан раздел «Дистанционное образование».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяется следующая модель обучения:

- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети (инстаграм).

На информационных ресурсах МАДОУ размещены следующие материалы:

Для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.

- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.

- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.

- Информация об изучаемом содержании дошкольного образования.

Для детей:

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

- Выставки детских творческих работ.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь. Рекомендации для родителей размещены на сайте МАДОУ и в специально организованных группах viber.

В МАДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. Коррекционное направление деятельности осуществляется в логопедических группах с детьми от 5 до 7 лет (1 год – старшая, 2-год - подготовительная группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение двух лет, его содержание определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с нарушением речи, а так же планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляется по результатам обследования.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2- 3-х раз в неделю.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса, во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МАДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

В целях обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, предоставления родителям новых возможностей выбора доступных и качественных услуг, всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ, созданы условия для работы группы кратковременного пребывания «Будущий первоклассник» для детей от 5-6 лет, (далее – ГКП).

Учебно-воспитательный процесс ГКП включает в себя разнообразные формы детской деятельности: индивидуальные, фронтальные занятия, игры и т.д. Большое внимание уделяется работе с родителями: проводятся консультации специалистов по вопросам воспитания и образования детей, показываются открытые занятия.

Большим спросом у родителей пользуется консультативный пункт, для родителей детей, не посещающих МАДОУ. Был утвержден график приема посетителей специалистами (педагог-психолог, учителя – логопеды, инструктор по ФИЗО, директор, старший воспитатель, заместитель директора по УВР) МАДОУ, разработано Положение. В результате, за помощью по вопросам воспитания и обучения детей в 2020 году обратились 191 родитель. Наши консультации направлены на оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержку всестороннего развития личности детей. С апреля 2020 года (в связи с самоизоляцией и пандемией COVID-2019) востребованы дистанционные консультации, консультации по телефону и в группах viber.

Детский сад посещали 284 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Укомплектованность МАДОУ 150%. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией).

### Сведения о численности воспитанников ДОУ

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 12- часовым пребыванием)	2	42
Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	1	18
Группы общеразвивающей направленности (с 12-часовым пребыванием)	8	223
ГКП «Будущий первоклассник»	1	2
<b>Итого</b>	<b>11+1</b>	<b>285</b>

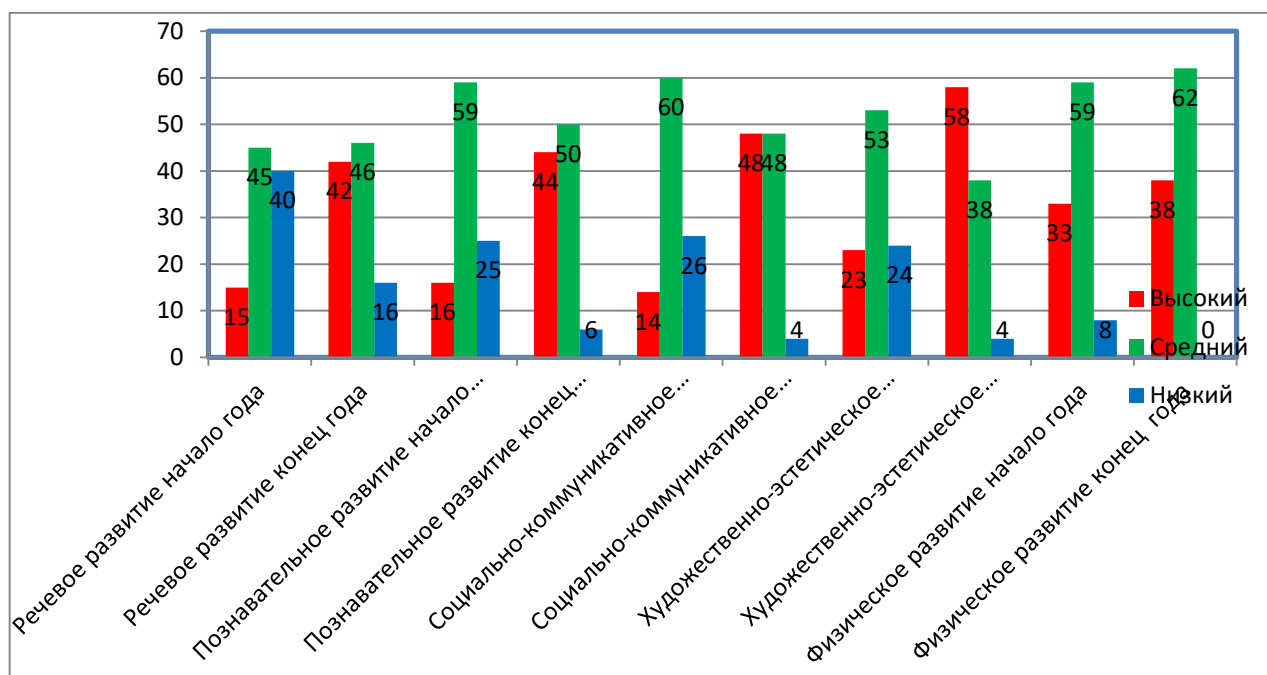
Группа	Номер группы	Наполняемость
--------	--------------	---------------

вторая младшая	№ 1	27
первая младшая (санаторная)	№ 4	18
средняя группа	№ 9	30
первая младшая	№ 3	26
старшая группа	№ 8	27
старшая группа	№ 11	28
речевая группа	№ 7	23
речевая группа	№10	19
подготовительная к школе группа	№ 5	28
вторая младшая группа	№ 2	26
подготовительная к школе группа	№ 6	31
ГКП «Будущий первоклассник»		2

В МАДОУ два раза в год проводится диагностическое обследование знаний, умений, и навыков детей. Обследование проведено во всех возрастных группах по разделам: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В диагностике приняли участие 285 детей.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Результаты диагностики представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

### Анализ уровня освоения программного содержания



**Вывод:** результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проведен анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей

<b>Всего семей</b>	<b>285</b>
Из них:	
Полные семьи	225
Многодетные семьи	53
Молодые семьи до 35 лет	188

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с её членами.

Для решения этих задач коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания;
- тематические анкетирования;
- совместные мероприятия для детей и родителей (праздники, развлечения, акции, выставки, конкурсы);
- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- информация на официальном сайте МАДОУ и в социальной сети Инстаграм, группы Вайбер.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по запросам родителей.

Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

В МАДОУ проводились родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания до марта 2020 года. Так же активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. Традиционными уже стали мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как День матери, День защитника Отечества, Хуреш, Восьмое марта, День здоровья.

На субботники, организуемые в МАДОУ всегда приходят родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

Не все мероприятия, запланированные с родителями в течение 2020 года, было возможно реализовать. В связи с карантином по covid- 19, с марта 2020 года временно пришлось отказаться от массовых мероприятий. Со всех праздников, развлечений, проводимых с воспитанниками, отправляются фото и видеотчеты родителям в группах viber и в аккаунте детского сада instagram.

Часть мероприятий была организована в дистанционном режиме, с этой целью на сайте детского сада был создан раздел «Дистанционное образование», где размещались консультации и рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. Так же родители при необходимости имели возможность задавать вопросы по телефону (zoom) педагогу-психологу, директору, старшему воспитателю, заместителю директора по УВР.

**Вывод:** в МАДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, развитию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада. В связи с введением ограничительных мер из-за распространения коронавирусной инфекции необходимо продолжать осваивать и применять дистанционные формы работы.

**Дополнительное образование** является составной частью образовательной системы МАДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании в РФ». Оно определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

В детском саду следующие кружки: «Тараторочки», «Шашечный дебют», «Занимательная математика», «Ловкие пальчики», «Весёлые ладошки», «Наши руки не для скуки», «В гостях у сказки», «Маленькие умельцы», «Крепыш», «Читай-ка», «Ментальная математика», «Легоконструирование (робототехника)», «Английский язык», занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, танцевальный кружок.

Всего посещают кружки:

- технической направленности 72 ребёнка;
- социально-педагогической направленности 228 детей;
- художественной направленности 189 детей;
- естественно научное направление 10 детей;

- физкультурно-спортивной направленности 120 детей.

Нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Информацию о деятельности кружков родители получают в фото-, видео отчетах в группах viber.

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАДОУ в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

Целесообразное использование новых педагогических технологий, в том числе дистанционных, позволило удержать уровень освоения детьми основной образовательной программы на оптимальном уровне.

#### **1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ определяется Положением о ВСОКО и охватывает три направления:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП МАДОУ. Результаты

внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. На основании приказа директора МАДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ на основании мониторинга.

По итогам онлайн-опроса, проведенного ООО Исследовательским центром "НОВИ" в 2019 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

-Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации - **98,9%**;

-Удовлетворенность условиями оказания услуг -**98,49%**;

- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"- **99,12%**;

-Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг- **97,6%**;

-Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)-**98%**

-Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации - **98,32%**.

Результаты онлайн-опроса, проведенного ООО Исследовательским центром "НОВИ" размещены на официальном сайте МАДОУ.

### **Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## **1.5. Оценка кадрового обеспечения**

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ реализуется руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и административным персоналом детского сада.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 30 педагогов и 1 совместитель. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя – логопеды, учитель тувинского языка, педагог дополнительного образования (хореограф).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога – 9/1.

За 2020 год 2 педагога прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

**Возраст педагогического коллектива:**

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2020		4 (13%)	17 (57%)	2 (6%)	7 (23 %)

**Образование:**

Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»	
Высшее	Среднее профессиональное
19 (63%)	11 (27%)

**Квалификация:**

Высшая	Первая	СЗД	Без категории
3 (10%)	13 (43%)	1 (1%)	14 (46%)

**Курсы повышения квалификации:** за отчетный период 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам: «Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации», «Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции», «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», «Формирование финансовой грамотности дошкольников», «Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС», «Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании». В связи с введением ограничительных мероприятий и режима самоизоляции педагоги проходили курсы повышения квалификации организованные ГАУ ДПО «Институтом развития образования Иркутской области» дистанционно. Педагог-психолог Дунаевская Ю.С. прошла курсы в г.Новосибирск, организованные Новосибирским институтом клинической психологии.

**Освоение новых технологий:** Педагоги детского сада более активно стали применять информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности в связи с ограничительными мероприятиями. Однако отмечается, что педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения мероприятий в ZOOM, WhatsApp, Skype.

**Вывод:** детский сад укомплектован кадрами полностью. Нужно отметить, что за отчетный период педагогический коллектив принял в свои ряды 9 молодых педагогов, что составляет 30 % от всего коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других

дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками.

Необходимо повышение квалификации в области использования дистанционных педагогических технологий, так как педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения мероприятий в zoom, instagram, whatsApp. Педагоги отмечают, что ранее в своей работе не практиковали такую форму воспитательно-образовательной деятельности, и у них не было опыта для её реализации.

Следует отметить, что 46% педагогов не имеют квалификационной категории, поэтому необходимо активизировать работу с молодыми педагогами по их самообразованию и повышению профессионального мастерства.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Дошкольное учреждение полностью обеспечено необходимыми современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале, кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В дошкольном учреждении в методическом кабинете, спортивном зале, музыкальном зале, в кабинетах учителей-логопедов, педагога психолога оборудованы рабочие места для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам. В шести помещениях дошкольного учреждения установлено интерактивное оборудование для проведения воспитателями занятий с детьми.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы

дошкольного образования МАДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы МАДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно –телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** учебно-методическая база и библиотечно-информационное оснащение учреждения позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## **1.6. Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ имеется система видеонаблюдения (56 камеры из них 12 камер по периметру здания и 44 камер внутри здания, монитор), устройство системы, обеспечивающей контроль доступа на территорию детского сада (установлены электронные замки на входной калитке и въездных воротах, установлены 2 прибора видео типа «домофон»). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами МАДОУ являются:

1. Групповые помещения - 11
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)

5. Кабинеты: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора по административно- хозяйственной части – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет музыкального руководителя -1, кабинет педагога-психолога- 1 , методический кабинет-1, экологический кабинет – 1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

<b>Название объекта</b>	<b>Оборудование объекта</b>	<b>Наличие объекта</b>
<b>Групповые комнаты</b>	Наборы детской мебели, игрушки, интерактивные сенсорные доски, дидактические, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, центры познания, игры, книги, экспериментирования	Организация работы с детьми в течение дня
<b>Музыкальный зал</b>	Фортепиано, музыкальный центр сабвуфер, детские музыкальные инструменты, телевизор, компьютер, проектор, синтезатор	Проведение музыкальных праздников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний
<b>Физкультурный зал</b>	Тренажеры, маты, кегли, скакалки, различные мячи, обручи, дорожки массажные, дуги, канат, палки гимнастические, фитболы и другое физкультурное оборудование; компьютер, музыкальный центр	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
<b>Медицинский кабинет</b>	Холодильник для хранения вакцин, термометры, тонометр, весы, ростомер, весы электронные, медикаменты, кушетка и др. необходимое оборудование; ноутбук	Поддержание оптимального здоровья детей, осмотр детей, антропометрия
<b>Методический кабинет</b>	Библиотека научно-методической литературы, наглядные пособия для образовательной деятельности с детьми, материалы консультаций, компьютеры, ноутбуки, ксерокс, сканер, принтер, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, брошюровщик	Организация методической работы педагогического коллектива
<b>Экологический кабинет</b>	Наглядные пособия, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для образовательной деятельности с детьми, экспериментальная лаборатория, цветы; компьютер, телевизор	Проведение образовательной деятельности с детьми, опытно-экспериментальная работа
<b>Кабинет ИЗО</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для ИЗО, различные материалы, пособия; образцы для рисования; ноутбук	Проведение образовательной деятельности с детьми

<b>Кабинеты ителей-логопедов</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, ноутбуки, компьютеры, принтеры, интерактивные столы	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, интерактивный стол, компьютер, стол для работы с песком, принтеры, набор психолога "Инклюзив", панель потолочная "Звёздное небо", вертикальная , световая панель "Лунная ночь"	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений нашего детского сада организована с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в нашем учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, где создаются условия педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды выделены следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- безопасности, доступности
- учета половых и возрастных отличий
- уважения мнения ребенка
- детской активности, самостоятельности, творчества.

В соответствии с принципами ребенок в детском саду становится субъектом своего собственного обучения, поэтому каждая группа зонирована. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Созданная нашим коллективом, развивающая образовательная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

**Обеспеченность образовательного процесса  
техническими средствами обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мультимедийный проектор	4 шт.
2	Компьютер, ноутбук	20 шт.
3	Телевизор	11 шт.
4	Диктофон	1 шт.
5	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
6	Музыкальный центр	2 шт.
7	Магнитофон	10 шт.
8	Копировальный аппарат, принтер, сканер	13 шт.
9	Интернет	Да
10	Интерактивный стол	3 шт
11	Видеокамера	2 шт.
12	Сабвуфер	1 шт.
13	Экран на штативе	1 шт.
14	Фотопринтер	1 шт.
15	Ламинатор	1 шт.
16	Интерактивная сенсорная доска	3 шт
17	Сенсорная комната	1шт
18	Брошюратор	1 шт

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, мини-стадион, экологический участок и хозяйственные зоны. Игровые площадки регулярно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с требованиями и санитарными правилами и нормами. На игровых площадках имеются: теневые навесы, игровое оборудование (качели, машинки,

паровозы, самолётики, мотоциклы, кораблики, горки для скатывания, деревянные бумы), песочницы с крышками, цветники. В 2020 году игровые площадки пополнились следующим игровым оборудованием: машинки, самолет, кораблик. Спортивная площадка покрыта специальным безопасным покрытием, оборудована ямой для прыжков, скамейками, имеет разметки.

**Вывод:**

Администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Однако, наряду с положительными моментами отмечен и ряд материально-технических проблем:

- необходим ремонт фасада,
- ремонт туалетной комнаты группы № 4,
- демонтаж и постройка боковых выходов из здания детского сада;
- замена посуды, инвентаря в соответствии с новыми требованиями СанПин;
- приобретение бактерицидных излучателей, СИЗ и других материально-технических ценностей во исполнение нового законодательства по охране труда, пожарной безопасности, вступившего в силу с 01.01.2021 года.

**Часть II**  
**Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.**  
**Кызыла**

п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человека
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 ребенка
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	89 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285 человек 100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человек/ 100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/ 14,3%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41 человек/ 14,3%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/ 14,3%
5.3	По присмотру и уходу	41 человек/ 14,3%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 63 %
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 63 %
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 37%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 37%

8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 53%
8.1	Высшая	3 человека 10%
8.2	Первая	13 человек 43%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9.1	До 5 лет	13 человек 43%
9.2	Свыше 30 лет	4 человека 13,33%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 13,33%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 13,33%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 100%
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9,5 детей
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	Музыкального руководителя	да

15.2	Инструктора по физической культуре	да
15.3	Учителя-логопеда	да
15.4	Логопеда	нет
15.5	Учителя-дефектолога	нет
15.6	Педагога-психолога	да
	<b>Инфраструктура</b>	
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м2
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 м2
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкального зала	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2021 учебный год:**

Анализ деятельности за 2020 год показал стабильный уровень функционирования МАДОУ. Условия, созданные в МАДОУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это результат нашей работы

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. В режиме самоизоляции на сайте детского сада был создан раздел «Дистанционное образование», где педагоги размещали материалы для выполнения родителями совместно с детьми заданий и творческих работ, при этом возникли трудности в организации со стороны родителей (низкая мотивация родителей к занятиям с детьми). Вывод: занятия продуктивнее проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Детский сад имеет материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Проведенный самоанализ деятельности показал, что МАДОУ продолжает работать в режиме развития. Деятельность коллектива направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования. Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Анализ деятельности МАДОУ позволил выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения:

- Снижение индекса здоровья у воспитанников;
- Профессиональные затруднения у молодых педагогов;
- Недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта;
- Технические сложности при работе в дистанционном режиме, как с родителями, так и с детьми;
- Недостаточное владение дистанционными образовательными технологиями;
- на территории детского сада начато обустройство площадки по ПДД, однако в связи с финансовыми трудностями не удастся оборудовать полностью площадку по ПДД.

### **Основные направления деятельности детского сада на 2021 год:**

#### **Перспективы развития ДОУ:**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
2. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в условиях карантинных мероприятий в связи с COVID-19. Формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем изучения и внедрения новых современных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МАДОУ. Продолжать помогать в профессиональном становлении молодым педагогам. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в профессиональных и творческих конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте МАДОУ и в СМИ.
5. Совершенствование работы с семьей с целью психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам дошкольного воспитания и развития. Изучение и внедрение лучших практик работы с родителями, в том числе дистанционных.
6. Укрепление и обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.