

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыл с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

667003. Республика Тыва г. Кызыл ул. Калинина 26 «б», тел. (39422) 6-22-44

**Согласовано:**  
Начальником Департамента по  
образованию Мэрии г. Кызыла  
И.Ш. Жуулар  
/подпись/ /расшифровка подписи/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.



**Утверждаю:**  
директор МАДОУ ЦРР-Детский  
сад № 29 г. Кызыла  
/Т.В. Чебыкина  
Приказ № 52 от 17.04.2023г



**Принято:**  
Педагогическим советом МАДОУ ЦРР-Детского  
сада № 29 (Протокол № 5 от 17.04.2023г)

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за 2022 год

#### Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом, сокращенное наименование.</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла)
<b>Руководитель</b>	Чебыкина Татьяна Валентиновна
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва
<b>Юридический адрес Учредителя</b>	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, д. 137
<b>Юридический адрес</b>	667003, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Калинина, дом 26 «б»
<b>телефоны</b>	8(39422) 6-22-44, 6-11-99
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:detsckijsad29@yandex.ru">detsckijsad29@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru">https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru</a>
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Регистрационный № 17039 от 24.06. 2021г.

Детский сад № 29 (далее МАДОУ) расположено в жилом районе. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, состоит из двух корпусов, соединённых светлым коридором, расположено среди жилых домов. Проектная наполняемость 189 мест. Общая площадь МАДОУ 1900,4 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1133 кв.м.

Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. В здании детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

**Целью деятельности МАДОУ** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, сохранение и укрепление здоровья.

**Режим работы МАДОУ**- шестидневный, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов, в субботу - с 07.00 до 17.00 часов. Выходные дни - воскресенье, праздничные дни.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МАДОУ посещают 265 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией и 2 группы компенсирующей направленности V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Из них:

#### Сведения о численности воспитанников МАДОУ

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 12- часовым пребыванием)	2	40
Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	1	15
Группы общеразвивающей направленности (с 12-часовым пребыванием)	8	210
<b>Итого</b>	11	265

Группа	Номер группы	Наполняемость
--------	--------------	---------------

первая младшая	№ 1	27
вторая младшая	№ 2	27
первая младшая	№ 3	25
первая младшая (санаторная)	№ 4	15
подготовительная к школе группа	№ 5	28
старшая группа	№ 6	28
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности V вида	№ 7	22
средняя группа	№ 8	27
старшая группа	№ 9	21
старшая группа компенсирующей направленности V вида	№ 10	18
средняя группа	№ 11	27

Образовательный процесс МАДОУ осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад № 29 г. Кызыла, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы ДО «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также следующих парциальных программ и методических пособий:

-Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

-Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

- Деменкова Н. И. Окружающий мир. – Кызыл, 2008.

-Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

-Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки», - М, Творческий центр СФЕРА, 2007

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева - «ЛФК» Е.Н. Варенник

-Программа «Торээн Тывам/ Моя родная Тува» обучение родному (тувинскому) языку

-Программа «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)

- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии и адаптированной программой коррекционно-логопедического сопровождения детей первого и второго года обучения.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется Уставом МАДОУ, годовым учебным планом, расписанием НОД. Режим работы групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПиН и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Целью ООП МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и

развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Образовательная программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Программа МАДОУ опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

После послабления коронавирусных ограничений (постановление от 20.06.2022 № 18), стало возможным проводить мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольников стали демонстрировать познавательную активность.

В целях обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, предоставления родителям новых возможностей выбора доступных и качественных услуг, всестороннего развития детей большим спросом у родителей пользуется консультативный пункт, для родителей детей, не посещающих ДОУ. Был утвержден график приема посетителей специалистами (педагог-психолог, учителя - логопеды, инструктор по ФИЗО, директор, старший воспитатель, заместитель директора по УВР) МАДОУ, разработано Положение (принято педагогическим советом, протокол № 2 от 05.12.2019г, утверждено приказом директора № 145/1 от 05.12.2019), составлен и реализован план работы. В результате, за помощью по вопросам воспитания и обучения детей в 2022 году обратились 245 родителей. Консультации были направлены на оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержку всестороннего развития личности детей. В связи с тем, что была самоизоляция, все еще востребованы дистанционные консультации, консультации по телефону и в группах viber.

## **II. Воспитательная работа**

С 01.09.2021года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой, согласована с родительским комитетом (протокол № 3 от 16.07.2021), принята на педсовете (протокол № 6 от 17.08.2021), утверждена приказом директора МАДОУ (приказ № 72 от 17.08.2021). Календарный план воспитательной работы на 01.09.2022 принята педагогическим советом (протокол «1 от 01.09.2022г, утверждена приказом директора МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла № 85 от 01.09.2022г

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	235	89

Неполная семья	30	11
Многодетные семьи (более 3-х детей)	69	26
Молодые семьи до 35 лет	164	62
Семьи старше 35 лет	101	38

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МАДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей -социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей и реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В 2022 году проводилась следующая работа с детьми: тематические досуги, беседы, («1 сентября-день знаний», «Любимый мой город», «День матери», « День отца», « День государственного герба РФ», « Международный день инвалида», « День конституции РФ», « Новый год», « Рождество», « Международный день родного языка», « День защитника Отечества», « Международный женский день», « Всемирный день театра», « День птиц», «Всемирный день здоровья», « День космонавтики», «Всемирный день земли», « Праздник весны и труда», « День Победы» и др), организация и проведение игр по безопасности дорожного движения, совместная деятельность по ПДД ( « Пешеходный переход», « Перекресток», « Улица, на которой я живу» и др.), серия образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных мероприятий о своей семье, родном городе, селе, своей малой Родине, викторина « Природа родного края», развлечения, конкурсы поделок (« Новогодний маскарад», « Осеннее ассорти», , рисунков, физкультурные развлечения («Мойдодыр», « « Лук о семи недуг», « Здравствуй, осень витаминная!» и др.), дни здоровья («

Осенний марафон», « Ай да, зимушка, зима!») , акции (« Покормите птиц зимой», « Окна Победы», « Берегите елочку»), праздничные утренники, участие в различных конкурсах, музыкальные гостиные.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с её членами.

Для решения этих задач коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание совместно с учителями МБОУ СОШ № 3 имени Т.Б. Кечилоола «На пороге школы»;
- групповые тематические родительские собрания «Давайте познакомимся!», «Игры и их значение в жизни ребенка», «Навстречу школе», «Игры с малышами в кругу семьи», «Секреты общения с детьми 2-3 лет», «В труде воспитывается воля», «Роль художественной литературы в воспитании ребенка 4-5 лет» и др.;
- тематические анкетирования;
- совместные мероприятия для детей и родителей (праздники «Волшебница осень», «Сказка в гости к нам идет», «Проделки Бабы-Яги на новогоднем празднике» и др., развлечения «Вот и стали мы на год взрослей», «Мой папа самый сильный», акции «Кормушка для пичужки», выставки, конкурсы «Осеннее ассорти», «Новогодний маскарад», фотовыставка «Помоги пернатому другу», музыкально-спортивные праздники «Будущие защитники Отечества», «Буду в Армии служить, буду Родину любить»);
- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности «Путешествие в страну красивой и грамотной речи», «Хорошая книга-наш друг», «Речь и игра рядом всегда», «Быть здоровыми хотим», «В гости к Мойдодыру», «Здоровое питание- основа воспитания!», «О, спорт, ты-жизнь!» ;
- информация на официальном сайте МАДОУ и в социальной сети V Kontakte, группы Viber.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по запросам родителей. Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

В МАДОУ проводятся родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Так же активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и при совместных групповых мероприятиях с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. Традиционными уже стали мероприятия с родителей воспитанников, такие как День матери, День отца, День защитника Отечества, соревнования по национальной борьбе Хуреш в честь праздника Шагаа, Восьмое марта, День здоровья. На субботники, организуемые в МАДОУ, всегда приходят родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории.

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МАДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании в РФ». Оно определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

В детском саду следующие кружки: «Финансовая грамотность», «Веселая логика», «Веселые пальчики», «Веселые ладошки», «Маленькие умельцы», «Крепыш», «Читай-ка», «Ментальная математика», «Легоконструирование/робототехника», занятия с педагогом-психологом, учителем - логопедом, танцевальный кружок.

Всего посещают кружки:

- технической направленности 86 детей;
- социально-гуманитарной направленности 265 детей;
- художественной направленности 145 детей;
- физкультурно-спортивной направленности 87 детей.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст
1	«Финансовая грамотность»	Кружок	5-7
2	«Веселая логика»	Кружок	4-5
3	«Веселые пальчики»	Кружок	2-3
4	«Веселые ладошки»	Кружок	3-4
5	Легоконструирование/робототехника	кружок	5-7
6	Ментальная арифметика	Кружок	5-7
7	Танцевальный	Кружок	5-7
8	Маленькие умельцы	Кружок	4-7
9	Музыкальный теремок	Кружок	2-4
10	Читай-ка	Кружок	5-7
11	Занятия с учителем-логопедом « Говорушки», «Говорим правильно»	Кружок	3-6
12	Занятия с педагоги-психологом « Играя, развиваюсь»	Кружок	2-4
13	Крепыш	Кружок	2-5

Нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Информацию о деятельности кружков родители получают в фото-, видео отчетах в группах viber. Работы детей вывешиваются в приемных групп на стендах «Наше творчество».

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2022 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, интересно, родители всегда имеют право выбора дополнительных услуг.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей младших групп.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялось в соответствии с требованиями действующего законодательства. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МАДОУ с соблюдением принципов единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа управления	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административно-управленческого персонала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
<b>Наблюдательный совет</b>	Утверждает отчеты о деятельности МАДОУ, об исполнении финансово-хозяйственной деятельности, годовые бухгалтерские отчеты, план финансово-хозяйственной деятельности на год; принимает решения по планированию ремонта помещений МАДОУ; рассматривает и согласовывает, заслушивает отчет руководителя по выполнению Муниципального задания на оказание муниципальных услуг за отчетный период.
<b>Родительский комитет</b>	Привлекают семьи к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла.
<b>Совет отцов</b>	Осуществляет взаимосвязь в воспитании подрастающего поколения семьи и детского сада, сплочению семьи воспитанников, поднятию статуса отцовства, повышение ответственности за воспитание детей, принимает активное участие в осуществлении развития детского сада.
<b>Педагогический совет</b>	Обсуждает и принимает основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - Детский сад № 29 г.Кызыла; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения и переподготовки кадров; организывает выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий.
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Вносит предложения в план развития МАДОУ, предложения об изменении и/или дополнении Устава МАДОУ, Правил внутреннего распорядка МАДОУ, в создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания воспитанников, в создание условий, необходимых для охраны и

укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников МАДОУ; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; ходатайствует о награждении работников.
--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организации, принятия ими решения отвечает современным требованиям и устанавливается Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников МАДОУ, Положением о Педагогическом совете, Положением о Наблюдательном совете, Положением о Родительском комитете (законных представителей).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, нормирования оплаты премирования, стимулирующих выплат, предоставление отпусков, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы в МАДОУ.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений и соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МАДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности МАДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Родительского комитета МАДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МАДОУ. В следующем году изменение системы управления не планируется.

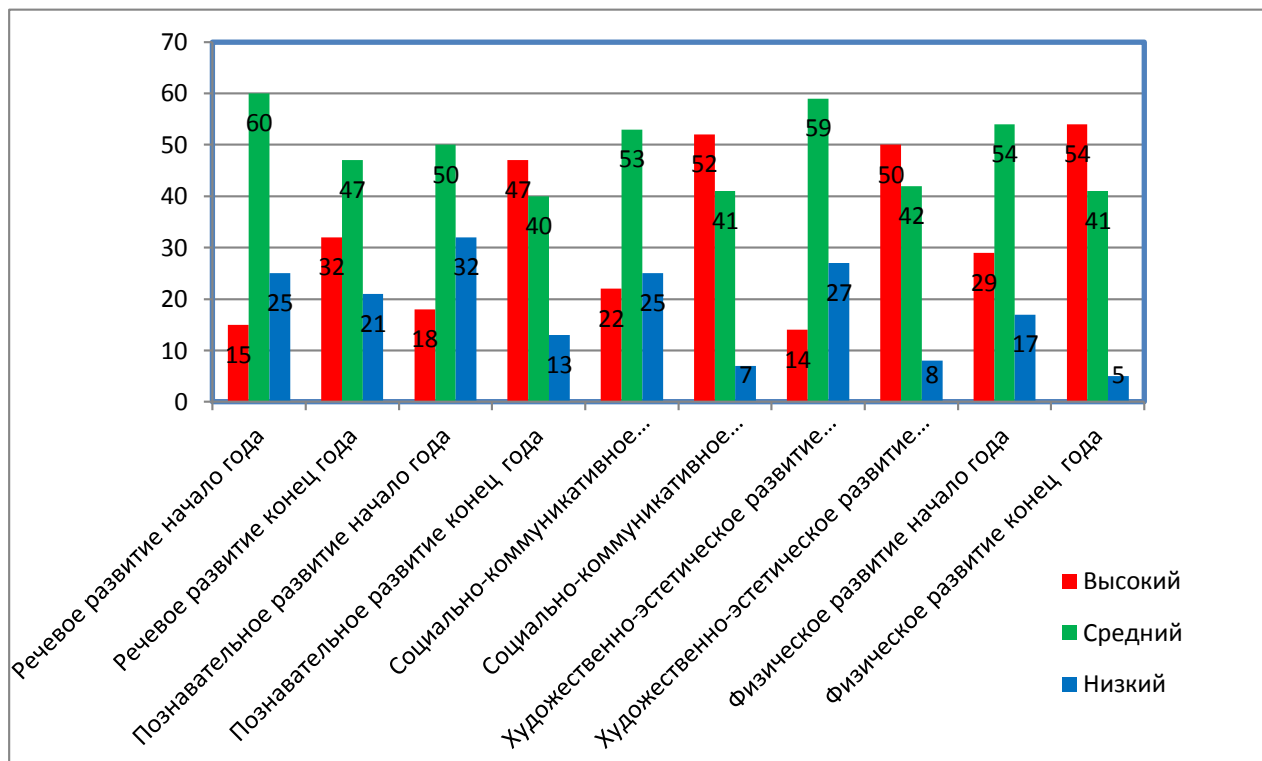
### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Работая по основной образовательной Программе, МАДОУ обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития.

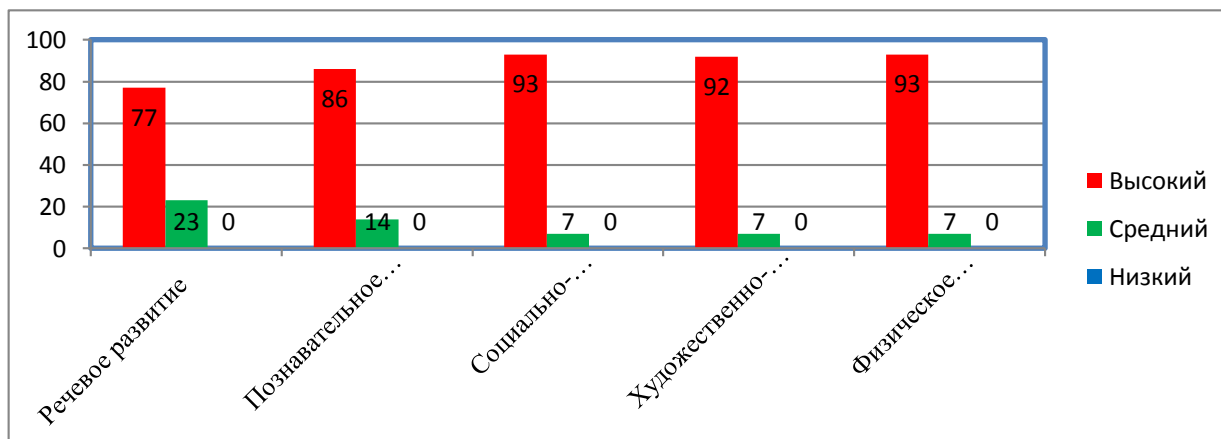
В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В МАДОУ два раза в год проводится диагностическое обследование знаний, умений и навыков детей. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), беседы, наблюдения, итоговые занятия. Обследование проведено во всех возрастных группах по разделам: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **В 2022 году результаты диагностики показали следующее:**

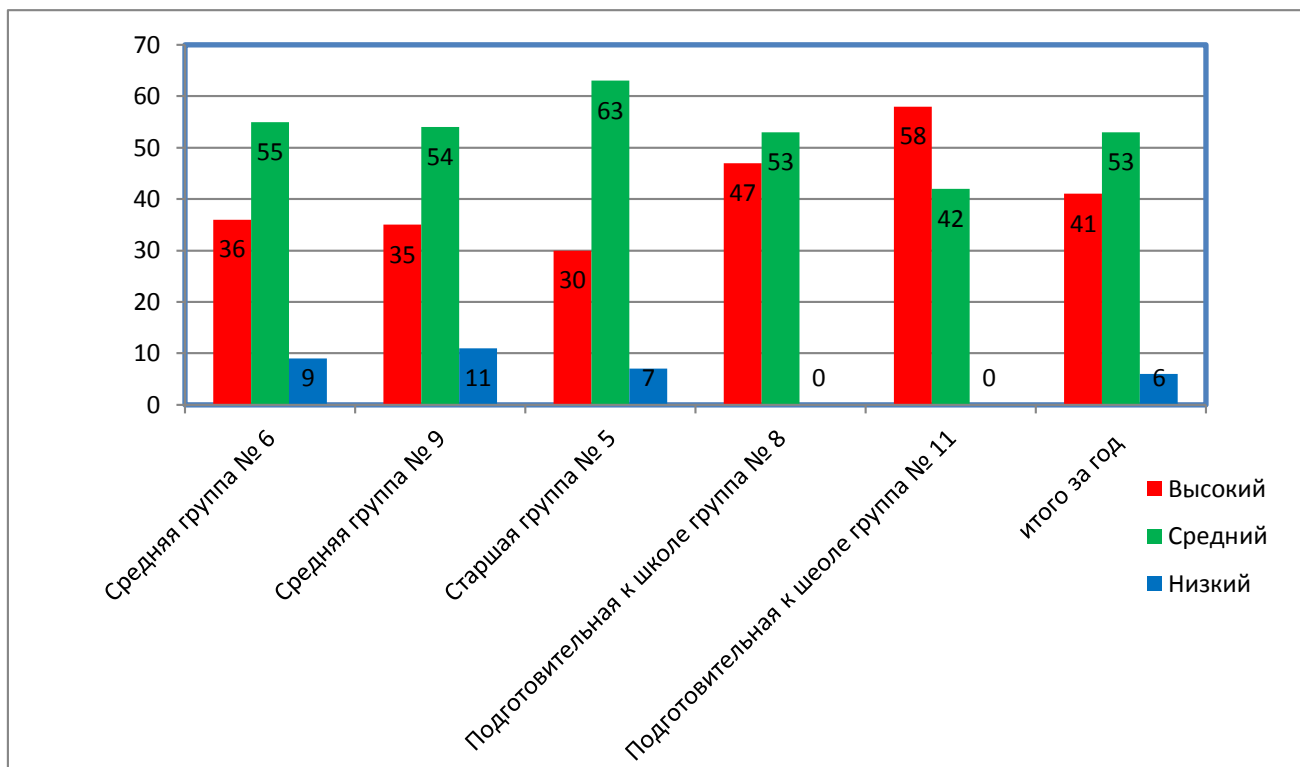


### Результаты освоения программного содержания выпускниками детского сада за 2022 учебный год.



Результаты реализации основной образовательной программы выпускниками дошкольного учреждения в материалах диагностического обследования воспитанников, на момент окончания обучения, подтверждают положительную динамику усвоения программного материала по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому и физическому развитию.

### Результаты освоения программы «Торээн Тывам/ Моя родная Тува» за 2022год.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Освоение образовательных областей находится на достаточном уровне. Более высокий уровень освоения образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Необходимо обратить внимание на высокий показатель низкого уровня по речевому развитию. Причиной такого показателя, по нашему мнению, является большой процент вновь прибывших детей (первая младшая группа № 1, средняя группа № 8), не посещавших дошкольные учреждения и слабо владеющих русским языком, и недостаточная компетентность молодых родителей и педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие».

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАДОУ в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа, проектная деятельность и др.). Также планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум, созданный на основе приказа директора МАДОУ от 01.09.202 г. № 87 «О создании психолого-педагогического консилиума». Психолого-педагогическое сопровождение детей в МАДОУ строится по следующим направлениям: просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекционно-развивающие занятия. Педагог-психолог использует при проведении диагностики комплекс методики Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., учителя-логопеды диагностику, разработанную рабочей творческой группой учителей-логопедов г. Кызыла на основе альбома для логопеда под редакцией О.Б. Иншаковой.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, досуги, развлечения, выставки, акции, проектная деятельность. МАДОУ скорректировал в 2022 году ООП ДО МАДОУ ЦРР- Детский сад № 29 г. Кызыла, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

- познавательное развитие- беседы, игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение и заучивание стихов о Родине, о флаге, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных фильмов, презентаций - дать информацию детям о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа, народных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину;

- социально-коммуникативное развитие- беседы, игровая деятельность, театрализованная деятельность- помочь воспитанникам усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные, сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых;

- речевое развитие- чтение стихов о Родине, заучивание их, чтение художественной литературы, составление рассказов, работа в книжном уголке, проектная деятельность- познакомить с книжной культурой, расширить представления о госсимволах страны и ее истории;

- художественно-эстетическое развитие- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование- научить ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны

В 2022 году в целях реализации задач по патриотическому воспитанию по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о государственных символах, олицетворяющих Родину, знакомству с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории, в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей, эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России, основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой и большой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Любимый город мой», «Мой Кызыл», «Моя Родина-Россия», «Наши защитники», «Защитники Отечества»,
- рассматривание иллюстраций по теме «Тува-край мастеров», «Народные промыслы», чтение художественной литературы, просмотр альбомов, презентаций «Профессия моряк», «Мой папа-герой», «Разведчики», «Виды военной техники», «Они защищали Родину» и др.,
- проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном крае, своей малой Родине,
- участие воспитанников детского сада в фестивале национальных культур «Найырал» среди дошкольных учреждений г.Кызыла,
- викторина «Природа родного края»,
- проведение познавательных мероприятий ко Дню родного языка,
- подвижные игры и упражнения «Мы солдаты», «Самый меткий», «Разведчики и пограничники», «Кто быстрее?»
- консультации, папки-передвижки для родителей.

В рамках физического развития проводятся развлекательно-спортивные мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы детского сада с слушанием гимна РФ и Тувы и поднятием флага, в том числе соревнования по национальной борьбе «Хуреш».

В детском саду в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РТ: изучение государственных символов (герба, флага, и гимна РФ, РТ), которая была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, малой Родины.

Во всех группах оформлены тематические уголки с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществлялась на хорошем уровне.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В МАДОУ оказывается помощь детям с нарушениями речи на основании заключений Психолого-медико-педагогической комиссии Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла. Коррекционное направление деятельности осуществляется в логопедических группах с детьми от 5 до 7 лет. Воспитанники групп обучаются по адаптированным образовательным программам коррекционно-логопедического сопровождения детей ГКН V вида, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, и подготовка его к школьному обучению. Программы реализованы в полном объеме.

Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение двух лет (1 год – старшая группа, 2-год - подготовительная к школе группа), его содержание определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с нарушением речи первого и второго года обучения, а также планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляются по результатам обследования.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные - с каждым ребенком не менее 2- 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса, во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МАДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей,

с использованием дидактического материала и ИКТ, так как в данных группах имеются интерактивная доска и интерактивная панель Mimio, в кабинетах учителей-логопедов - интерактивные столы.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: расширение и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах получают 18 детей 5-6 лет, 17 детей 6-7 лет.

В течение учебного года обследовано 245 детей, направлено на ПМПК по г.Кызылу для определения и утонения образовательного маршрута ребенка 28 детей.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Название конкурса	Уровень	ФИ воспитанника	Награда, место	Дата
«Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	Муниципальный МБУ «Центр культуры г. Кызыла», Городской дом культуры «Енисей»	Дагба Аманда	Диплом, 1 место	Октябрь 2022г.
		Саая Алантос	Диплом, 1 место	
		Чадамба Артем	Диплом, 1 место	
		Ондар Аэлига	Диплом, 3 место	
		Гордейчук Ева	Диплом, 2 место	
		Кара-Сал Ника	Диплом, 3 место	
		Чамбый-оол Алдын	Диплом, 2 место	
		Эникпен Сайн	Диплом, 3 место	
		Самойлов Егор	Диплом, 2 место	
«Театральные подмостки»	Муниципальный среди МДОУ г.Кызыла	Ондар Даяна	Гран-при	Апрель 2022г
		Шактар Екатерина		
		Комбу Айлин		
		Панов Егор		
		Святогор Ярослав		
		Санчат Лаура		
Конкурс экологических рисунков	Всероссийский	Куулар Александра	Номинация «Охраняемые растения и животные»	Май 2022г.
Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет « Шагаа-биле!»	Городской	Комбу Айлин	Грамота за активное участие	Февраль 2022г
		Седен Валентина		
		Шерстова Златослава		
		Пресняков Матвей		
Конкурс поделок из природного материала «Осенние ассорти»	Уровень ДОУ	Антонов Артем	Диплом 1 место	Октябрь 2022г
		Дукур Сандан	Диплом 1 место	
		Неволина Екатерина	Диплом 1 место	
		Хайрутдинов Руслан	Диплом 1 место	
		Подик Максим	Диплом 1 место	
		Монгуш Долма	Диплом 1 место	
		Бирилей Айлина	Диплом 2 место	
		Кандыкова Мария	Диплом 2 место	
		Монгуш Даян	Диплом 2 место	
		Сурунмаа Доржу	Диплом 3 место	
		Монгуш Айдызана	Диплом 3 место	
		Очур Далай	Диплом 3 место	
		Ооржак Чимис	Диплом 3 место	

		Салчак Амина	Диплом 3 место	
		Подик Павел	Диплом 1 место	
		Першиков Роман	Диплом 1 место	
		Доптуг-оол Тайхан	Диплом 1 место	
		Рогалев Роман	Диплом 1 место	
		Алдын-оол Доржу	Диплом 1 место	
		Гарфутдинов Дамир	Диплом 1 место	
		Тувен-Байыр Арыяа	Диплом 1 место	
		Хомушку Ярослава	Диплом 1 место	
		Арестова София	Диплом 1 место	
		Салчак Виктор	Диплом 2 место	
		Раитина Анастасия	Диплом 2 место	
		Сурунмаа Алдар	Диплом 3 место	
		Чула Даян	Диплом 3 место	
		Кокорин Михаил	Диплом 1 место	
		Докуй Нордуп	Диплом 1 место	
		Гарфутдинов Тимур	Диплом 1 место	
		Зайцев Максим	Диплом 1 место	
		Бочкарев Артем	Диплом 1 место	
		Исакова Екатерина	Диплом 1 место	
		Сат Агбаан	Диплом 1 место	
		Ондар Адель	Диплом 1 место	
		Комбу Валерия	Диплом 1 место	
		Митюков Александр	Диплом 2 место	
		Санчат Лаура	Диплом 2 место	
		Чадамба Артем	Диплом 2 место	
		Блинова Анастасия	Диплом 2 место	
		Статецкая Валерия	Диплом 2 место	
		Ромих Дмитрий	Диплом 2 место	
		Кара-Монгуш Айза	Диплом 2 место	
		Монгуш Алтея	Диплом 2 место	
		Саая Ёндан	Диплом 2 место	
		Медведева Надежда	Диплом 3 место	
		Петренко Анна	Диплом 3 место	
		Балдан Милена	Диплом 3 место	
		Шилкина Полина	Диплом 3 место	
		Эникпен Сайн	Диплом 3 место	
		Дагба Аманда	Диплом 3 место	
		Шаннаа Шойгу	Диплом 3 место	
		Тойбухаа Ай-Хаан	Диплом 3 место	
		Першин Кирилл	Диплом 3 место	
		Ооржак Дамир	Диплом 3 место	
		Сундупей Пэма	Диплом 3 место	
		Ондар Аэлита	Диплом 3 место	
		Очур Дарина	Диплом 3 место	
		Тулуш Алтын-Таш	Диплом 3 место	
		Кара-Монгуш Айза	Диплом 3 место	
		Митюков Александр	Диплом 3 место	
Онлайн конкурс	Городской	Шин Юрий	Грамота за активное участие	Февраль 2022г

рисунков «Спасибо за мир!»		Донгак Сендин	Грамота за активное участие	
		Сат Камилла	Грамота за активное участие	
		Эникпен Сайн	Грамота за активное участие	
		Гордейчук Ева	Грамота за активное участие	
		Боднарук Виктор	Грамота за активное участие	
		Ондар Аэлита	Грамота за активное участие	
Конкурс благопожеланий в рамках празднования Шагаа-2022 «Кудук базып, могойбишаан, йорээл салып чалбарылы!»	Городской	Чадамба Артем	Диплом 3 место	Февраль 2022
		Гордейчук Ева	Диплом 3 место	
		Ондар Аруна	Диплом 1 место	
		Санчат Лаура	Диплом 1 место	
		Тулус Дана	Диплом 3 место	
		Саая Алантос	Диплом 3 место	
Интеллектуальный конкурс среди девочек в фестивале ДРОЗД	Городской	Нурзат Дарина	Диплом 1 степени	25.05.2022г
Конкурс «Новогодний маскарад»	Уровень ДОУ	Гарфутдинов Тимур	Диплом 1 место	Декабрь 2022г
		Сундупей Пэма	Диплом 1 место	
		Позднякова Мирослава	Диплом 1 место	
		Ондар Карина	Диплом 1 место	
		Арестова София	Диплом 1 место	
		Гарфутдинов Дамир	Диплом 1 место	
		Хайругдинов Руслан	Диплом 1 место	
		Алдын-оол Доржу	Диплом 1 место	
		Салчак Авырал	Диплом 1 место	
		Лакпа Байана	Диплом 1 место	
		Дастан Амила	Диплом 1 место	
		Рогалев Роман	Диплом 1 место	
		Куулар Алдар	Диплом 2 место	
		Монгуш Ария	Диплом 2 место	
		Монгуш Алдын-Херел	Диплом 2 место	
		Егорова Самира	Диплом 2 место	
		Ондар Аделина	Диплом 2 место	
		Подик Павел	Диплом 2 место	
		Подик Максим	Диплом 2 место	
		Данзын Таймир	Диплом 2 место	
	Куулар Найдан	Диплом 2 место		
	Бексе Ярослав	Диплом 2 место		
	Тойбухаа Ай-Хаан	Диплом 3 место		
	Раитина Анастасия	Диплом 3 место		

		Шойдаа Кудерек	Диплом 3 место
		Медведева Надежда	Грамота за активное участие
		Донгак Мария	Грамота за активное участие
		Монгуш Александра	Грамота за активное участие
		Дарыма Баазан	Грамота за активное участие
		Мороз София	Грамота за активное участие
		Кужугет Алита	Грамота за активное участие

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ООП ДО МАДОУ ЦЙРР-детский сад № 29 г.Кызыла и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности воспитательно-образовательной работы детского сада.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя республики Тыва.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии СанПин:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок, дезаров и ламп в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в соответствии с графиком проветривания.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ реализуют программу оздоровления воспитанников «Здоровый дошкольник», поэтому ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -94 человек (36 %), со второй группой здоровья -151 (59%), с третьей - 12 (4%), с пятой - 1 (1%). Отмечается тенденция роста детей с 1 группой здоровья.

Мониторинг заболеваемости детей показал, что за отчетный период количество случаев заболеваемости, в сравнении с предыдущим годом, остается на том же уровне в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране. Наиболее часто встречающимся заболеванием является ОРВИ.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют 2 спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МАДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В рамках реализации годового плана работы МАДОУ в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей специалистами ППк были проведены 228 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников, охвачены были 184 семей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ реализуется руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и административным персоналом детского сада. Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 31 педагогических работников и 1 совместитель. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог - психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, учитель тувинского языка, педагог дополнительного образования (хореограф).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога:

- воспитанник/педагоги - 8/1;
- воспитанник/все сотрудники- 5/1

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. За 2022 год 3 педагогических работника прошли аттестацию на СЗД: Салчак М.М., Тембирел Е.В., Саая Ч.Н.

### Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов									
	До 25	25–29	30–34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и бол
2022	0	5	8	7	2	3	4	-	1	1

### Образование:

Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»	
Высшее	Среднее профессиональное
20	11

### Квалификация:

Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1 (3%)	14 (45%)	СЗД- 8 (26%)	8 (26%)

**Курсы повышения квалификации:** за отчетный период 25 педагогов (81%) прошли курсы повышения квалификации по темам: учебный центр ООО «ВСЭКА», г. Кызыл, «Обучение навыкам оказания первой помощи», 36 ч., декабрь, 2022 г.- 18 педагогов, Дунаевская Ю.С.- Удостоверение ЦНОИ, г. Санкт-Петербург, «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО», 72 ч., 18 мая, 2022 г., Зайцева О.В.- Удостоверение Научно-Производственное Объединение ПрофЭкпортСофт, г. Брянск, «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС-21», 144 ч., январь 2022. Кужугет И.Ю.- Удостоверение Научно-Производственное Объединение ПрофЭкпортСофт, г. Брянск, «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС-21», 144 ч., февраль, 2022. Монгуш А.Э.- Удостоверение НОЧУО "Акцион-МЦФЭР", "Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» по ФГОС ДО", 72 ч., январь, 2022 г., Монгуш У.С.- «Национальная Академия РФ», г. Брянск, «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС-21», 144 ч., февраль, 2022 г.- Удостоверение ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход», 108 ч., февраль, 2022 г., Ондар З.И.- Удостоверение ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144 ч., декабрь, 2022 г., Шимит-оол С.С.- Удостоверение НОЧУО "Акцион-МЦФЭР", "Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» по ФГОС ДО", 72 ч., январь, 2022 г.

**Освоение новых технологий:** Педагоги детского сада более активно стали применять информационные и инновационные технологии в образовательной деятельности, которые помогают:

- развивать индивидуальности воспитанников;
- развивать инициативность детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышать любознательность и интерес к исследовательской деятельности;
- стимулировать различные виды активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышать интеллектуальный уровень детей;
- развивать креативность и нестандартность мышления.

**Вывод:** МАДОУ укомплектован кадрами полностью. Нужно отметить, что за отчетный период педагогический коллектив принял в свои ряды 2 молодых педагогов, что составляет 6 % от всего коллектива. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками. Необходимо продолжить повышение квалификации в области использования инновационных педагогических технологий, в том числе и информационных. Следует отметить, что 26 % педагогов не имеют квалификационной категории, поэтому необходимо активизировать работу с молодыми педагогами по их самообразованию и повышению профессионального мастерства. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе городских методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Участие детского сада, педагогов в различных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
XIX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками образовательных организаций.	Региональный	15.02.2022г	Кужугет И.Ю.	Грамота, 2 место
XIX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками образовательных организаций.	Всероссийский	19.05.2022г	Кужугет И.Ю.	Номинация «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»
«Лучшее муниципальное дошкольное образовательное учреждение-2021»	Муниципальный	Август 2022	Детский сад	Грант II степени
Физкультурно-оздоровительный фестиваль «ДРОЗД»	Городской	25.05.2022г	Команда «Эреспей»	Диплом III степени
Конкурс «Цветущий Кызыл» в номинации «Самая благоустроенная территория ДОУ»	Городской	Август 2022г		Грамота, 1 место
Ежегодный конкурс детского художественного театрального творчества «Театральные подмости»	Муниципальный	Апрель 2022г.	Воспитанники	Гран-при
Конкурс благопожеланий среди	Городской	Февраль 2022г	Педагоги	Диплом 2 место

коллективов г.Кызыла «Кудук базып, могейбишаан, йорээл салып чалбарылы!»				
---	--	--	--	--

### Участие педагогов в городских методических объединениях в 2022г.

Наименование ГМО	Уровень	Участник	Дата проведения	Вид, названия мероприятия
ГМО воспитателей средних групп ДОУ г.Кызыла	городской	Кужугет И.Ю.	19.04.2022	Открытый показ НОД по познавательному развитию «Экскурсия в лабораторию»
ГМО педагогов-психологов ДОО г.Кызыла	городской	Монгуш У.С.	17.11.2022г	Выступление с докладом на тему «Современные технологии успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»
ГМО воспитателей средних групп ДОУ г.Кызыла	Городской	Дунаевская Ю.С.	19.04.2022г	Доклад «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
ГМО коррекционных групп	Городской	Куулар Ч.А.	21.04.2022	Открытый показ НОД по теме «Моя родина-Россия»

### Публикации педагогов МАДОУ за 2022г.

Название журнала, газеты	Название статьи	ФИО педагога	Дата
Международный научный журнал «Актуальные исследования» № 6 (85)	«История развития психологических служб в образовании»	Монгуш У.С.	Февраль 2022г.
Научный журнал «Студенческий форум» № 6 (185)	«К вопросу психологической поддержки развития личности студента в условиях психологической службу ВУЗа»	Монгуш У.С.	21 февраля 2022г

**Вывод:** МАДОУ укомплектован кадрами полностью. В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Нужно отметить, что за отчетный период педагогический коллектив принял в свои ряды 2 молодых педагогов, что составляет 6 % от всего коллектива. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных

компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, педагогам и специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

МАДОУ полностью обеспечено необходимыми современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале, кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении в методическом кабинете, спортивном зале, музыкальном зале, в кабинетах учителей-логопедов, педагога психолога оборудованы рабочие места для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам. В шести помещениях дошкольного учреждения установлено интерактивное оборудование для проведения воспитателями занятий с детьми.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется комплекс необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели Программу «От рождения до школы» для возрастных групп, книги и наглядно-дидактические пособия: «Картины из жизни диких животных», «Картины из жизни домашних животных», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», парциальная программа экологического воспитания 3-7 лет «Юный эколог» с конспектами занятий с 3 до 7 лет, Рабочая программа воспитания «От рождения до школы», Театральная деятельность в детском саду 4-5, 5-6 лет, парциальная программа «Быстрый мяч» по минифутболу для детей 5-7 лет. Также обновляется учебно-методическая литература по программе «Горээн Тывам/Моя родная Тува», в этом году приобрели рабочие тетради «Мээн ог-булем» / Моя семья» для детей 4-5 лет, «Мээн хоорайым/суурум/ Мой город» для детей 5-6 лет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные столы и инструктивные доски;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО и ООП ДО МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ имеется система видеонаблюдения (56 камеры из них 12 камер по периметру здания и 44 камер внутри здания, монитор), устройство системы, обеспечивающей контроль доступа на территорию детского сада (установлены электронные замки на входной калитке и въездных воротах, установлены 2 прибора видео типа «домофон»). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами МАДОУ являются:

1. Групповые помещения - 11
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)
5. Кабинеты: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет музыкального руководителя -1, кабинет педагога-психолога- 1, методический кабинет-1, экологический кабинет – 1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

<b>Название объекта</b>	<b>Оборудование объекта</b>	<b>Наличие объекта</b>
<b>Групповые комнаты</b>	Наборы детской мебели, игрушки, интерактивные сенсорные доски, дидактические, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, центры познания, игры, книги, экспериментирования, песочные столы в группах № 7,10, интерактивные доски в группах № 7,9,10.	Организация работы с детьми в течение дня

<b>Музыкальный зал</b>	Фортепиано, музыкальный центр сабвуфер, детские музыкальные инструменты, телевизор, компьютер, проектор, синтезатор, переносная колонка, костюмы персонажей и детские костюмы.	Проведение музыкальных праздников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний
<b>Физкультурный зал</b>	Тренажеры, маты, кегли, скакалки, различные мячи, обручи, дорожки массажные, дуги, канат, палки гимнастические, фитболы и другое физкультурное оборудование; компьютер, музыкальный центр	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
<b>Медицинский кабинет</b>	Холодильник для хранения вакцин, термометры, тонометр, весы, ростомер, весы электронные, медикаменты, кушетка и др. необходимое оборудование; ноутбук	Поддержание оптимального здоровья детей, осмотр детей, антропометрия
<b>Методический кабинет</b>	Библиотека научно-методической литературы, наглядные пособия для образовательной деятельности с детьми, материалы консультаций, компьютеры, ноутбуки, ксерокс, сканер, принтер, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, брошюратор	Организация методической работы педагогического коллектива
<b>Экологический кабинет</b>	Наглядные пособия, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для образовательной деятельности с детьми, экспериментальная лаборатория, цветы; компьютер, телевизор	Проведение образовательной деятельности с детьми, опытно-экспериментальная работа
<b>Кабинет ИЗО</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для ИЗО, различные материалы, пособия; образцы для рисования; ноутбук	Проведение образовательной деятельности с детьми
<b>Кабинеты учителей-логопедов</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, ноутбуки, компьютеры, принтеры, интерактивные столы	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, интерактивный стол, компьютер, стол для работы с песком, принтеры, набор психолога "Инклюзив", панель потолочная "Звёздное небо", вертикальная, световая панель "Лунная ночь"	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа
<b>Тувинская юрта</b>	Внутреннее убранство юрты: улгуур, аптара, барба, кровать, войлочные и матерчатые мешочки для соли, чая, посуда, ручная каменная мельница, а также деревянные чашки, ложки, блюда, девятиглазка, ступка для размельчения зерна, вешалка - чиргыраа из ствола дерева	Проведение образовательной деятельности, игр, развлечений, праздников, проведение экскурсий.

	с сучками, на которую висит аркан, седло, войлочный ковров ширтек.	
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений нашего детского сада организована с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в нашем учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, где создаются условия педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды выделены следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- безопасности, доступности
- учета половых и возрастных отличий
- уважения мнения ребенка
- детской активности, самостоятельности, творчества.

В соответствии с принципами ребенок в детском саду становится субъектом своего собственного обучения, поэтому каждая группа зонирована. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Созданная нашим коллективом, развивающая образовательная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

### **Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мультимедийный проектор	4 шт.
2	Компьютер, ноутбук	24 шт.
3	Телевизор	11 шт.
4	Диктофон	1 шт.
5	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
6	Музыкальный центр	2 шт.
7	Магнитофон	10 шт.
8	Копировальный аппарат, принтер, сканер	13 шт.
9	Интернет	Да
10	Интерактивный стол	3 шт
11	Видеокамера	2 шт.
12	Сабвуфер	1 шт.
13	Экран на штативе	1 шт.
14	Фотопринтер	1 шт.
15	Ламинатор	1 шт.
16	Интерактивная сенсорная доска	3 шт
17	Сенсорная комната	1шт
18	Брошюратор	1 шт

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, мини-стадион, экологический участок и хозяйственные зоны. Игровые площадки регулярно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с требованиями и санитарными правилами и нормами. На игровых площадках имеются: тентовые навесы, игровое оборудование (качели, машинки, паровозы, самолётики, мотоциклы, кораблики, горки для скатывания, деревянные бумы), песочницы с крышками, цветники. В 2022 году игровые площадки пополнились следующим игровым оборудованием: в группы № 3,2,9,11- маленькие домики, группа № 4- машинка, группы № 5,11- балансиры-змейки. Спортивная площадка покрыта специальным безопасным покрытием, оборудована ямой для прыжков, скамейками, имеет разметки.

**Вывод:** Администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ. Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ определяется Положением о ВСОКО, которое утверждено приказом директора № 98/1 от 02.09.2019г, составлен и реализуется план реализации ВСОКО в МАДОУ на 2022-2023 учебный год, составленная на основе годовой циклограммы ВСОКО МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла.

С целью реализации плана ВСОКО анализировались: качество содержания и организации образовательной деятельности в МАДОУ, качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность (финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, кадровые, РППС, в том числе для реализации программы воспитания МАДОУ, качество результатов образовательной деятельности, педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей, материально-технические условия, РППС, участие МАДОУ в конкурсах и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности МАДОУ.

Все аналитические справки, протоколы рабочих заседаний по реализации ВСОКО, протоколы педагогических советов имеются.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

#### **Результативность ВСОКО МАДОУ.**

Анализ содержания разработанной и реализуемой в МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) показал, что образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС, принята на педагогическом совете (протокол № 1, от 30.08.2019г), утверждена приказом директора МАДОУ № 95 от 02.09.2019, в 2022 г внесены изменения по приказу № 83 от 01.09.2022г в соответствии с приказом Мин просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» в целевой, организационный разделы, в организационный раздел так же внесены дополнения в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы», в том числе и пособия по реализации программы.

Для детей группы оздоровительной направленности (дети с туберкулезной интоксикацией раннего возраста) разработана и реализуется рабочая программа воспитателя с описанием психолого-педагогической и оздоровительной работы.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработаны и реализуются:

- АОП коррекционно-логопедического сопровождения детей группы компенсирующей направленности V вида первого года обучения (дети 5-6 лет);
- АОП коррекционно-логопедического сопровождения детей группы компенсирующей направленности V вида второго года обучения (дети 6-7 лет);
- Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (принят на педагогическом совете, протокол № 1 от 01.09.2022г, утвержден приказом директора № 85 от 01.09.2022г).

Все программы воспитателей и специалистов приняты педагогическим советом, протокол № 1 от 01.09.2022г, утвержден приказом директора № 85 от 01.09.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы имеется, разработана рабочей группой, согласована с родительским комитетом (протокол № 3 от 16.07.2021), принята на педсовете (протокол № 1 от 01.09.2022г), утверждена приказом директора МАДОУ (приказ № 85 от 01.09.2022г).

ООП реализуется в полном объеме в соответствии с учебным планом МАДОУ (принят на педагогическом совете, протокол № 1 от 01.09.2022г., утверждена приказом директора № 85 от 01.09.2022г. Имеется расписание занятий в соответствии с СанПин и учебным планом (утвержден приказом директора № 85 от 01.09.2022г). Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны на основе ООП МАДОУ и программы «От рождения до школы», имеются рабочие программы Инструктора по ФИЗО, музыкальных руководителей, педагога-психолога. Календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми каждой возрастной группы с календарно-тематическим и перспективным планированием имеется у каждого воспитателя

Анализ условий реализации ООП ДО показал, следующее:

1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно - развивающую деятельность: 2 учителя -логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

В МАДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ППк, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий. В МАДОУ создан ППк (приказ от 01.09.2022 г. № 87 «О работе психолого-педагогического консилиума». Имеется следующая документация: Положение о ППк (принято на педагогическом совете протокол № 2 от 05.12.2019г, утвержден приказом директора №45/1 от 05.12.2019г); план работы ППк на учебный год, журналы первичного речевого обследования детей, записи детей на ППк, консультирования родителей (законных представителей), согласия родителей на обследование ребенка психологом, учителем-логопедом, представления педагогов, отчеты специалистов, протоколы ППк)

2. РППС в групповых помещениях МАДОУ организована с учетом возрастной специфики, оборудована с учетом требований ФГОС, ООП МАДОУ и программы «От рождения до школы», имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, имеет свободный доступ к ним. Игровые центры разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей. Центр «Мир книги» - книжные уголки, альбомы и иллюстрации по творчеству писателей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные центры. В центре художественного творчества дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

В старших группах оборудован центр экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, Центр грамотности и математики с материалами, способствующими подготовке к обучению грамоте и математики. В группах в достаточном количестве имеются разнообразные дидактические и настольные игры, фланелеграф, мольберт, магнитные доски, аудиотехника, телевизоры, а в 3 группах интерактивные доски.

В центре музыки - наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров.

Уголки патриотизма содержат литературу, альбомы и пособия в соответствии с возрастом детей, портрет президента, гимн, флаг, герб России и малой родины Тувы и многое другое.

В группах младшего возраста созданы центры сенсорного развития.

Строительные центры содержат мягкие модули и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробках. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В целях безопасности мебель закреплена во всех группах. Реализуется инновационный подход к РППС - проект «Говорящие стены»

3. МАДОУ укомплектован кадрами на 100%. Уровень квалификации соответствует должности: Образовательный уровень: высшее образование -20 педагогов (64,5%), среднее профессиональное- 11 педагогов (35,5%)

По квалификации: Высшая категория 1 (3%), первая -14 (45%), СЗД-8(26%) педагогов, б/к- 8 (26%) (молодые педагоги, у которых стаж работы в данном учреждении не достиг 2-х лет ). Педагогические работники непрерывно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ: материально-техническая базы групп оснащено современным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС ДО, ООП МАДОУ и программы «От рождения до школы». Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В период с октября по ноябрь проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность работой педагогического коллектива детского сада», в котором приняли участие 112 родителей. В результате были получены следующие результаты:

-100% получателей услуг отметили, что детям нравится ходить в детский сад;

-98% получателей услуг отметили, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна;

-92% получателей услуг отметили, что в детском саду учитывают интересы родителей и точку зрения ребенка;

-96% получателей услуг отметили, что ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр и уход;

-98% получателей услуг отметили, что ребенок находится в безопасности;

-98% получателей услуг отметили, что их устраивает управление детским садом;

-90% получателей услуг отметили, что их устраивает материально-техническое обеспечение детского сада;

-94% получателей услуг отметили, что их устраивает питание в детском саду;

-96% получателей услуг отметили, что их устраивает подготовка детей к школе, осуществляемая в детском саду;

-96% получателей услуг отметили, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в детском саду;

-98% получателей услуг отметили, что их устраивает информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 15,09 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 15,09 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 15,09 %
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 15,09 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 64,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 61,3 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 35,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 35,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 48,4 %
1.8.1	Высшая	1 человек 3,2 %
1.8.2	Первая	14 человек 45,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек 35,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 9,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 16,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 6,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8,55 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2023 год:**

Анализ деятельности за 2022 год показал стабильный уровень функционирования МАДОУ. Условия, созданные в МАДОУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это результат нашей работы.

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ.

Детский сад имеет материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Проведенный самоанализ деятельности показал, что МАДОУ продолжает работать в режиме развития. Деятельность коллектива направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Анализ деятельности МАДОУ позволил выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения:

- Рост числа болеющих детей в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой;
- Профессиональные затруднения у молодых педагогов;

- Недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта;
- Недостаточное владение дистанционными образовательными технологиями;
- На территории детского сада начато обустройство площадки по ПДД, однако в связи с финансовыми трудностями не удается оборудовать полностью площадку по ПДД

### **Основные направления деятельности детского сада на 2023 год:**

#### **Перспективы развития МАДОУ:**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС и профессионального развития педагогов и обеспечение педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
2. Повышение качества воспитательно-образовательной работы через освоение инновационных технологий.
3. Построение здоровьесберегающей модели образовательной системы МАДОУ для формирования основ здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, достижения гармонического физического и психического развития, привития интереса к занятию спортом.
4. Повышение профессионального роста педагогов посредством овладения и внедрения инновационных технологий, развития коммуникативных, аналитических и конструктивных навыков, участия в профессиональных конкурсах.