

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка- Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и
оздоровления всех воспитанников (МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29
г.Кызыла
(протокол №2 от 06.12.2022г)

СОГЛАСОВАНО
Начальником Департамента по
образованию
/Д.Ш. Куулар/
« _____ » _____ 2023г



УТВЕРЖДЕНО
Директором МАДОУ ЦРР-Детский сад
№ 29 г. Кызыла
/Г.В. Чебыкиной/
(приказ № 104 от 06.12.2022г)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**« Повышение качества дошкольного образования путем системного формирования комплексного
здоровьесберегающего сопровождения индивидуального
развития дошкольника»**

**МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла
на 2023-2027 годы**

Кызыл, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
1.	Введение	3-5
2.	Паспорт Программы развития МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла на 2023 – 2027 гг.	5-8
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	8-26
3.1	Краткая информационная справка об образовательной организации	8-10
3.2	Анализ исходного состояния МАДОУ ЦРР- Детский сад № 29 г. Кызыла	11-22
3.3.	Результаты анализа потенциала развития МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла	23-26
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МАДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)	26-40
4.1.	Концепция развития образовательной организации	26-28
4.2.	Цель и задачи Программы развития	28-29
4.3.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	29-40
5.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла	41-42
6.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	42-43
7.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы	43-44
8.	Управление реализацией программы развития	44-45
9.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.	45-50
10.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.	50-51

1. Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования.

С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой: - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей также является и усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий специфику дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе МАДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании.

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;

- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДООУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДООУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей и практик, соответствующих ФГОС;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ; уровня знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов, профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2022 - 2027 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - Детский сад № 29 г.Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (далее - МАДОУ).

Программа развития МАДОУ разработана в соответствии с законодательством РФ, способствует формированию современного образовательного пространства МАДОУ, определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Корректировка программы производится педагогическим советом МАДОУ в период с 2023 по 2027 гг.

Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, заместителем директора по административно-хозяйственной части, наблюдательным советом, педагогическим советом, родительским комитетом.

Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

2. Паспорт Программы развития МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла на 2023-2027 годы

Наименование Программы	«Повышение качества дошкольного образования путем системного формирования комплексного здоровьесберегающего сопровождения индивидуального развития дошкольника»
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Чебыкина Татьяна Валентиновна, директор МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла, Телефон: 839422- 6-22-44
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. - Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного

программы	учреждения на основе анализа работы МАДОУ ЦРР - Детского сада № 29 г. Кызыла за предыдущие периоды. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Творческая группа: директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, члены педагогического коллектива
Проблема	Необходимость: - в совершенствовании условий жизнедеятельности участников образовательных отношений; - в разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности; - в повышении уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области воспитания, обучения, развития и оздоровления дошкольников.
Основная стратегическая цель Программы	оптимизировать управленческие процессы в МАДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение воспитанников
Задачи Программы	- Создание условий для повышения квалификации педагогического персонала, знаний родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения и индивидуализации развития воспитанников; - Повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических здоровьесберегающих технологий; - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через создание эффективной модели воспитательно-образовательной работы и применение новых образовательных технологий, в том числе системы оздоровления;
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	«Качество образования» «Здоровый дошкольник» «Сотрудничество»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована на период с 2023 по 2027годы.
Этапы и сроки реализации Программы	Подготовительный этап (август- декабрь 2022 г.): анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; Практический этап (январь 2023 г. – август 2027г.):

	<p>реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p>Заключительный этап (август-декабрь 2027 г.):</p> <p>анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность МАДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; - высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; - наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; - функционирование внутренней системы оценки качества образования; - стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели программы Развития	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильное функционирование МАДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития; - обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей; - увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих эффективные, современные технологии; - увеличение количества воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику состояния здоровья; - увеличение количества семей, удовлетворенных качеством образования в МАДОУ, заинтересованных образовательно-воспитательным процессом МАДОУ.
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности МАДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления МАДОУ в условиях его деятельности в режиме развития; - положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

программы	<ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания и технологий работы с детьми; -повышение количества выпускников МАДОУ, успешно усваивающих программу дошкольного образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; -повышение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих эффективные, современные технологии, числа педагогов, активно участвующих в конкурсном движении, числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; -увеличение количества родителей, активно участвующих в жизни МАДОУ.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

3.1.Краткая информационная справка об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 29 г. Кызыла функционирует с 1978 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
Сокращенное название	МАДОУ ЦРР- Детский сад № 29 г. Кызыла
Местонахождение:	667003, Российская Федерация, Республика Тува, г. Кызыл, ул. Калинина, д. 26 «б»
Контакты:	Тел: 8(39422) 6-22-44 эл.почта: detsckijsad29@yandex.ru
Организационно – правовая форма Учреждения:	Автономное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольная образовательная организация
Учредитель:	городской округ «Город Кызыл Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамента по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва
Местонахождение	667000, Российская Федерация, город Кызыл, ул. Кочетова, 137

Учредителя:	
Лицензия	Регистрационный номер 17039 от 24.06.2021г, срок действия лицензии - бессрочно
В своей деятельности МАДОУ руководствуется:	Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Уставом МАДОУ Локальными актами, регламентирующими деятельность МАДОУ
Режим работы	Детский сад работает по шестидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 07 час. 00 мин. до 19 час. 00мин.
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников –63 человек. Количество педагогов - 31 педагог Сведения об образовании: Высшее образование -17 (55%) Среднее профессиональное - 14 (45%) Сведения о категории: Высшая квалификационная категория - 2 (6%) Первая квалификационная категория - 13 (42%) СЗД - 5 (16%) Без категории - 11 (36%)
Сведения о контингенте воспитанников	Проектная мощность МАДОУ -189 детей; Посещает МАДОУ - 265 Функционирует- 11 возрастных групп, из них: 8 групп – общеразвивающей направленности 2 группы - коррекционной направленности 1 группа - оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)

<p>Перечень реализуемых программ</p>	<p><i>Содержание образовательного процесса в МАДОУ выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР- Детского сада № 29 г. Кызыла с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.</i></p> <p>При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей. Так же содержание воспитания и образование в МАДОУ определяется следующими программами дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа « Торээн Тывам/ Моя родная Тува»; - «Методика физического воспитания» Э. Я. Степаненковой; - «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы - Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ. - «Юный эколог» Николаева С.Н. , - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада». Авторы -Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина - «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа». Авторы -Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина; - «Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражева; - «Музыкальное воспитание в детском саду». Автор М.Б. Зацепина
<p>Материально-техническая оснащенность образовательного процесса</p>	<p>Кабинеты учителей-логопедов Экологический кабинет Кабинет ИЗО Музыкальный зал Физкультурный зал Спортивная площадка Кабинет педагога-психолога Кабинет музыкального руководителя Методический кабинет Массажный кабинет</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Учебно-методические комплекты, авторские программы, методы развивающего обучения, LEGO-технологии (конструирования и робототехники), использование в работе педагогов проектного метода.</p>

3.2. Анализ исходного состояния МАДОУ.

Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Активно реализует онлайн сотрудничество с социумом. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, старший воспитатель, 21 воспитатель, воспитатель ИЗО, воспитатель-эколог, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, учитель тувинского языка.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно - педагогические кадры учреждения. Качественные изменения кадрового состава МАДОУ отражены в нижеследующих таблицах.

Таблица 1

Учебный год	Кол. педагогов	Анализ качественного состава педагогического коллектива							
		Образование				Категория			
		высшее	Средне-спец.	среднее	Н\в	Высшая	1-я	СЗД	б/к
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
2018-2019	29	66	34	-	-	11	45	10	34
2019-2020	33	58	42	-	-	9	45	3	42
2020-2021	31	68	32	-	-	10	42	3	45
2021-2022	31	68	32	-	-	9	41	16	33
2022-2023	31	55	45	-	-	6	42	16	36

Из таблицы 1, видно, что в настоящий момент: 6 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 42% педагогов - первую квалификационную категорию; 16% педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности и 36% педагогов не

имеют категории. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием- 55%

Таблица 2

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Распределение педагогов по стажу работы													
Учебный год	Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
2018-2019	29	5	19	2	7	3	11	3	11	6	21	9	31
2019-2020	33	7	21	6	18	4	12	2	6	5	15	9	28
2020-2021	31	9	29	3	10	6	19	1	3	3	10	9	29
2021-2022	31	6	19	7	23	5	16	3	10	4	13	6	19
2022-2023	31	2	6	3	9	7	22,5	5	17	7	22,5	7	22,5

Анализ таблицы 2 показал, что в МАДОУ есть педагоги со стажем педагогической работы менее 5 лет. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации, а в частности:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В детском саду созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В МАДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. Именно они готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и в дальнейшем смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечивая максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы МАДОУ. Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МАДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в МАДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МАДОУ недостаточно активно участвуют в различных методических мероприятиях и не представляют собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, в том числе в сети интернет, количество педагогов принимающих участие в работе ГМО и курсов повышения квалификации по обмену и распространению своего опыта работы в этом учебном году уменьшилось, так как наблюдаются профессиональные затруднения у молодых педагогов; недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта. Поэтому следует организовать работу с молодыми педагогами по повышению профессионального уровня и созданию условий для участия в различных мероприятиях.

Проблема:

-Необходимость уделения особого внимания группе педагогов, которые не имеют квалификационной категории, продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса; активизации работы методической службы МАДОУ с педагогами, имеющими СЗД и первую категорию, с целью оказания проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационные категории; оказание помощи в прохождении курсовой подготовки по повышению квалификации, обобщению и распространению опыта работы в педагогической среде.

Сильные стороны кадровой системы МАДОУ:

- 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 48 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;

Слабые стороны кадровой системы МАДОУ:

- 9 молодых педагогов, мало профессиональных педагогов, способных работать по современным технологиям, методикам, техникам;

Перспективы развития: - повышение профессионального мастерства педагогов.

Анализ образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – основная задача работников детского сада. В детском саду реализуется система физкультурно- оздоровительной работы, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий, разработана и начала реализоваться программа «Здоровый дошкольник», направленная на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. В течение года проводится оздоровительная работа: осенняя и весенняя витаминизация,

- ✓ гигиенические процедуры;
- ✓ воздушные и водные процедуры;
- ✓ организованная деятельность «Физическая культура»;
- ✓ формирование представлений детей о здоровом образе жизни;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ коррекционная гимнастика (профилактика плоскостопия);
- ✓ подвижные игры и упражнения, игры с элементами спорта;
- ✓ самостоятельная двигательная активность;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика пробуждения;
- ✓ пальчиковая гимнастика (с младшего возраста);
- ✓ психогимнастика.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Ситуация еще ухудшает то, в последнее время из-за сложной эпидемиологической ситуации в регионе, в стране целом, связанной с COVID-19 и сезонным гриппом, дети часто болеют. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости МАДОУ воспитанниками в 2021 г. в среднем составил 72%.

Таблица 3

Сравнительный анализ заболеваемости

Заболевания в %	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022уч.г
	1,8%	1,6%	0,87%	1,3%

Анализ посещаемости и заболеваемости показал, что процент заболеваемости детей повысился по сравнению с 2020-2021 учебным годом, это произошло в связи с увеличением вновь прибывших детей младшего дошкольного возраста, а также в связи с объявлением карантина по ОРВИ и COVID. По результатам анализа проводятся административные совещания при директоре МАДОУ, на котором намечаются пути снижения заболеваемости. Необходимо продолжать физкультурно-оздоровительную работу путём проведения просветительской работы среди детей, родителей и педагогов детского сада.

Распределение детей по группам здоровья.

	Учебный год	Общее количество	Группы здоровья 2018-2019 учебный год				
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1	2018-2019	290	60 (21%)	222 (77%)	6 (2,4%)	2 (0,6%)	
2	2019-2020	285	82 (29%)	191 (67%)	10 (4%)	0	2 (1%)
3	2020-2021	284	48(17%)	231(81%)	2(0,7%)	0	4 (1,3%)
4	2021-2022	272	129 (48%)	128 (47%)	13 (4%)	0	2(1%)

Из *таблицы 3* видно, что большинство детей практически здоровы, имеют первую и вторую группы здоровья. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети, дети пятой группы здоровья берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Таблица 4

Адаптация вновь поступивших воспитанников к МАДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ					Легкая степень адаптации					Средняя степень адаптации					Тяжелая степень адаптации				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во детей	97	83	79	48	61	76	77	69	24	35	21	6	6	17	24	-	-	1	7	2

Результат, представленный в *таблице 4* показывает, что адаптация детей к условиям детского сада проходит быстро и безболезненно. Это объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов МАДОУ между собой и с родителями. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы, частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям.

Санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям единых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребенка, является рациональное питание, которое также оказывает влияние на жизнедеятельность и здоровье малыша. В меню ежедневно включаются разнообразные овощи, фрукты, соки. Директор и медицинская сестра МАДОУ учреждения держат на постоянном контроле вопрос сбалансированности потребления продуктов в соответствии с натуральными нормами. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи в МАДОУ, которое так же соответствует требованиям единых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МАДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН. Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания, полноценное питание, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время питания. При организации питания в МАДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья. Во всех возрастных группах создана и оборудована физкультурная мини-среда с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений в группе.

Выводы: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа: по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности МАДОУ; по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил следующие проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования;
- недостаточная просветительская физкультурно-оздоровительной работа среди детей, родителей и педагогов детского сада;
- недостаточное обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

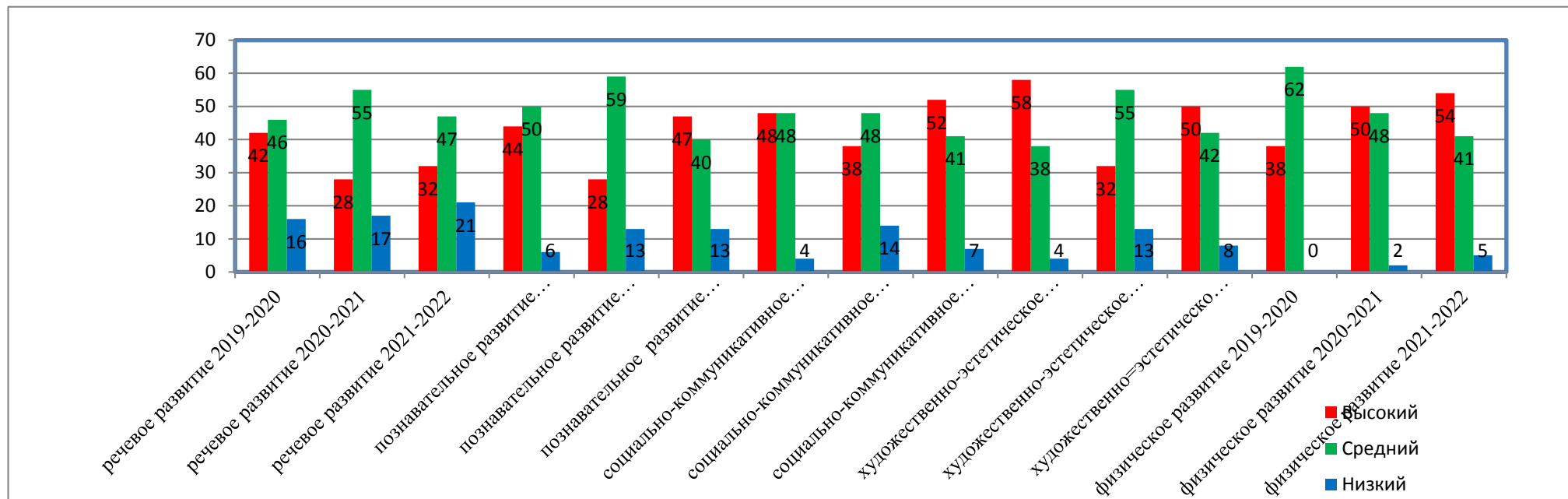
Перспективы развития: - использование здоровьесберегающих технологий, реализация программы «Здоровый дошкольник», как итог, снижение заболеваемости детей.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальных программ.

Сравнительный мониторинг освоения программы за последние 3 года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года.



Освоение программы детьми, как видно из таблицы 5, составляет 89%, что выше на 1% в по сравнению с прошлым учебным годом, однако из таблицы видно, что низкий процент приходится на раздел речевого развития. Это обусловлено тем, что в детском саду функционирует 2 группы для детей, имеющих нарушения в развитии речи, одна группа раннего возраста (дети 1,6 до 2 лет), большинство неговорящие дети, 2 первых младших группы (дети от 2 до 3 лет), одна из которых группа оздоровительной направленности, дети, говорящие на родном тувинском языке. В течение всего учебного года велась кропотливая работа над совершенствованием индивидуальной работы с детьми, имеющим нарушения в речевом развитии, так и с детьми ясельных групп.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и развития ключевых компетенций дошкольников;
- недостаточная компетентность молодых педагогов над работой по развитию речи детей;
- наличие педагогов без квалификационной категории, в том числе и учителя-логопеды;

-общая тенденция к увеличению количества детей с нарушением речевого развития.

Анализ реализации программы воспитания МАДОУ за 2021-2022 учебный год.

Программа воспитания реализовывалась в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Воспитательный процесс в МАДОУ организовывался в развивающей среде, в котором воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: Праздник осени, День отца, День мам, празднование Нового года, 23 февраля, 8 марта, Выпускной бал, День знаний, День Победы, а также предлагались разные профессиональные, международные праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц», «Международный день животных». Международные праздники социальной направленности: «Всемирный день «Спасибо»», «Всемирный день улыбок». Проводились также совместные досуговые события в дистанционном и в творческом форматах с родителями: выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, спортивные и музыкальные праздники. Все запланированные мероприятия на учебный год отражались в ежегодно составляемом педагогами МАДОУ примерном календарном плане воспитательной работы

Анализ реализации программы обучения родному (тувинскому) языку «Төрээн Тывам»

Обучение родному (тувинскому) языку дошкольников в МАДОУ ЦРР – Детский сад 29 г. Кызыла реализуется по программе Школа назыны четпээн уруглар өөредир албан черлеринге төрээн (тыва) чугаа сайзырадырының чижек программазы «Төрээн Тывам». Обучение тувинскому языку проводится, начиная со средней группы 2 раза в неделю. Непосредственно-образовательную деятельность планируется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. В планах воспитательно - образовательной работы в группах по реализации УМК отражена следующая работа: ежедневно планируется словарная работа, игры для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется вовремя НОД, режимных моментов, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведется календарно – тематический план взаимосвязи по реализации целей и задач программы для каждого возраста, в которых отражена изучаемая тема.

Во всех группах МАДОУ создана, но требует обновления и расширения развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Оформлены стенды «Что мы учили» с рекомендациями для родителей по обучению родному языку и по темам НОД. Анализ уровня освоения программы показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных

произведений. Однако необходимо отметить, что дети недостаточно владеют описательным рассказом, затрудняются составлять повествовательный рассказ из личного опыта, требуется постоянная помощь учителя в виде подсказок и показов. Работа ведется в тесном контакте со специалистами и воспитателями групп. В течение года дети участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МАДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании в РФ». Оно определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Дополнительные услуги ведутся по следующим направлениям: социально-педагогическое; художественное; физкультурно – спортивное; техническое.

В детском саду организованы следующие кружки: «Финансовая грамотность», «Веселая логика», «Веселые пальчики», «Веселые ладошки», «Маленькие умельцы», «Крепыш», «Ментальная математика», «Легоконструирование (робототехника)», английский язык, занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, танцевальный кружок.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Информацию о деятельности кружков родители получают в фото -, видео отчетах в группах viber.

Психологическая служба МАДОУ.

Работа педагога-психолога осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога. Психологическая служба предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Направления работы:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактическая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

Логопедическая служба

В МАДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. Коррекционное направление деятельности осуществляется в логопедических группах с детьми от 5 до 7 лет (1 год – старшая, 2-год - подготовительная группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение двух лет, его содержание определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с нарушением речи, а также планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляются по результатам обследования.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2- 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса, во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МАДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми в деятельность логопеда входит:

- участие в работе ПМПк, являющегося одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии;
- консультативно педагогическая работа с педагогами и родителями.

Состояние учебно-методической базы МАДОУ.

состояние учебно-методической базы хорошее, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Пополнение учебно-методической базы осуществляется согласно потребностям реализуемой программы и финансовым возможностям.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в совместную деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В своей работе мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы,

опросы, анкетирование, тематические недели, онлайн родительские собрания, общения в социальных чатах) формы общения, суть которых- обогатить родителей педагогическими знаниями.

Анализ работы показывает, что эффективное взаимодействие родителей и педагогов по реализации основной образовательной программы МАДОУ существует, но наряду с этим есть определенные **проблемы:**

-неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

-наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МАДОУ;

-недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития: повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей, уровень мотивации и инициативы родителей/законных представителей к совместной деятельности и сотрудничеству, заинтересовать родителей/законных представителей через интернет-сайты, групповые чаты, вызвать желание принимать участие в жизни группы и детского сада.

Общие выводы:

Работа МАДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

1. МАДОУ на 100% укомплектовано штатами, 48 % педагогического персонала имеют квалификационные категории; сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию; повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

2. В МАДОУ создана материально- техническая база для получения стабильного результата освоения ООП МАДОУ воспитанниками.

3. В МАДОУ работает служба ППк, консультативного пункта, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно хороший результат адаптации детей к условиям МАДОУ, оптимальные результаты качества коррекции речевых нарушений у детей.

4. Методическая служба в МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач МАДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

1. Необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса, применения новых методик, технологий, в том числе здоровьесберегающих, по созданию единой предметно-развивающей среды в МАДОУ; преодоление затруднений педагогов в выборе развивающих технологий; обеспечение 100%

систематической курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и повышение уровня педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

2. Совершенствование единой комплексной системы образовательной и здоровьесберегающей деятельности МАДОУ, направленной на развитие каждого воспитанника, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья в условиях реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и программы оздоровления детей МАДОУ «Здоровый дошкольник», обеспечение формирования гармоничных отношений педагогов с родителями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.

3. Создание и внедрение в образовательный процесс МАДОУ форм работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие МАДОУ и родителей в рамках социального партнерства, в том числе по сохранению и укреплению здоровья детей.

3.3. Результаты анализа потенциала развития МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла.

По итогам проведенного анализа по стратегическим направлениям развития МАДОУ может быть:

Факторы, обеспечивающие развитие МАДОУ	Анализ оценки потенциала развития МАДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка перспектив развития МАДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования,	Наличие основной образовательной программы МАДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной программы коррекционно-логопедического сопровождения детей с ТНР первого и второго года обучения. Результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом,	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах, конкурсах, городских	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования

независимая оценка качества образования)	внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность по результатам НОКО достигает: 2019г- 87,31%, 2021г- 91,02%.		методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 62 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 48% с имеют квалификационные категории, 50 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику, в том числе и на СЗД.	Неоднородный состав педагогических кадров: Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 17% педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразии курсов повышения квалификации педагогов.	Профессиональное выгорание

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь, Интернет, оборудование для технического творчества)</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПин и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет, цифровая образовательная среда: электронные образовательные ресурсы (компьютерные обучающие программы) интерактивные доски и smart столы,</p>	<p>Здание детского сада типовое, старого образца, что ограничивает творческие возможности МАДОУ.</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для МАДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, разработана и реализуется программа оздоровления воспитанников «Здоровый дошкольник». Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>

Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МАДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности МАДОУ отражается на сайте учреждения, на странице в социальных сетях, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МАДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МАДОУ.	Информация о деятельности МАДОУ отражается на сайте, на странице в социальных сетях, на ютуб-канале детского сада, что расширяет социальные границы МАДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МАДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у молодых педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МАДОУ в городских методических мероприятиях, участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договора со школой, с поликлиникой, с тувинским государственным университетом, взаимодействие с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МАДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: проведенный анализ позволяет определить, что в МАДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МАДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МАДОУ и инновационные технологии обучения. Анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

4. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МАДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

4.1. Концепция развития образовательной организации.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на оздоровление и развитие личности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед МАДОУ встала задача создания единой системы образовательно - оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть личностно-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основными целевыми установками МАДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1 реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе;
2. деятельность МАДОУ в инновационном режиме.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование здоровой, активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок -успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия МАДОУ: предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих познавательное, физическое и личностное развитие воспитанников, в условиях динамично меняющихся условий образовательной среды, создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей здоровьесохранное, социокультурное развитие всех субъектов образования в учреждении дошкольного образования.

Стратегия и тактика развития МАДОУ: повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий;
- личностный и профессиональный рост педагогов;
- повышение компетенции выпускников МАДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;
- обеспечение высокого уровня научно- методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально- технической базы;
- организация предметно- развивающего, воспитательно- образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной компетенции, ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МАДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития МАДОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.2.Цель и задачи Программы развития.

Стратегическая цель Программы: оптимизация управленческих процессов в МАДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

Задачи:

- создание условий для повышения квалификации педагогического персонала, знаний родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения и индивидуализации развития воспитанников;

- повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических здоровьесберегающих технологий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через создание эффективной модели воспитательно-образовательной работы и применение новых образовательных технологий, в том числе системы оздоровления;

Построение модели системного индивидуального развития и здоровьесбережения воспитанников базируется на **принципах**:

- комплексного подхода к разработке целей, задач, структуры, содержания, форм и методов образовательной деятельности (по аналогии с принципом синкретизма образовательной среды и педагогической деятельности);
- преемственности и последовательности в осуществлении педагогического воздействия;
- вариативности содержания и форм образовательной деятельности и здоровьесбережения (по аналогии с вариативностью программно-методического обеспечения);
- открытости модели в социум (по аналогии с традиционными механизмами социализации детей);
- личностно-ориентированного подхода к целеполаганию, организации интегрированной образовательной среды, оценке результатов педагогического процесса.

4.3.Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

Основные направления по реализации программы развития Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах «Качество образования», «Здоровый дошкольник», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в МАДОУ для реализации ФГОС.

Проект: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы здоровьесберегающего сопровождения, индивидуализации образования детей, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

2. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей. 3. Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение технологий здоровьесбережения в образовательный и управленческий процесс.

План мероприятий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-аналитический этап /2023год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС, с ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2023	Директор Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансово-кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Директор Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
	- разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2023	
	- Составление (корректировка) плана	2023	
Совершенствование системы планирования (календарного, соответствия с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	2023 (согласно годового плана)	Директор педагоги МАДОУ

<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>	<p>2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги МАДОУ</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования технологий здоровьесбережения в процессе управления МАДОУ и повышении качества образовательной деятельности</p>	<p>-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации</p>	<p>2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель</p>
<p>Формирующий этап /2023-2026годы/</p>			
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МАДОУ</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФОП ДО -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям Разработка примерного календарно-тематического планирования</p>	<p>2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель Педагоги МАДОУ</p>

<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация соответствия с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель Педагоги МАДОУ</p>
<p>Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового Содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МАДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, Педагоги МАДОУ</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения технологий здоровьесбережения образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения по реализации задач здоровьесбережения и индивидуализации развития воспитанников; - Активное применение технологий здоровьесбережения в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Директор Педагоги МАДОУ</p>

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка -участие в работе ГМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, Педагоги МАДОУ</p>
<p>Обобщающий этап /2027 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель. Педагоги МАДОУ</p>

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) -демонстрация портфолио педагогов -обобщение и трансляция передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте МАДОУ)	Ежегодно к 2027 г. В течение всего отчетного периода	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития -публикация результатов и итогового заключения о Реализации Программы развития (открытый	2027 г.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги МАДОУ

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Здоровый дошкольник»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МАДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование единой комплексной системы здоровьесберегающей деятельности МАДОУ, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья в условиях реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- формирование доступных знаний об основах здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей дошкольного возраста;

- систематизация имеющегося практического опыта использования современных инновационных здоровьесберегающих технологий в МАДОУ, эффективных методов закаливания;
- воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации проекта «Здоровый дошкольник».

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-аналитический этап (2022-2023г)			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2022г	Директор, зам.дир по УВР, по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Формирующий этап (2023-2026г)			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Реализация психолого-педагогических мероприятий программы « Здоровый дошкольник» (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) и отслеживание эффективности при реализации программы, внесение необходимых корректив; -интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; -мониторинг здоровья дошкольников, состояния физического развития	Постоянно	Зам.дир по УВР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО

	воспитанников		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно - развивающей среды всех помещений МАДОУ с позиции здоровьесбережения, обновление дорожек здоровья	- оптимизация РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - оборудование для двигательной активности в группах детей раннего дошкольного возраста	Постоянно, по мере финансирования 2022-2026	Зам.дир по УВР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
- оптимизация РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - оборудование для двигательной активности в группах детей раннего дошкольного возраста	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	2022-2027	Директор, зам.дир по УВР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей -	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	2022-2027	зам.дир по УВР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО

<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети - в здоровой семье».</p>	<p>2022-2027</p>	<p>зам.дир по УВР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО</p>
<p>Обобщающий этап (2027г)</p>			
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>-Анализ и коррекция системы физкультурно-оздоровительной работы проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. -Мониторинг эффективности работы МАДОУ по профилактике простудных заболеваний, целесообразности работы по формированию ценностей здорового образа жизни среди участников ОП ДО</p>	<p>2027</p>	<p>Директор, зам.дир по УВР, старший воспитатель,</p>
<p>Транслирование опыта работы МАДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p>	<p>-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Директор, зам.дир по УВР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО</p>
<p>Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МАДОУ с позиции здоровьесбережения</p>	<p>-Осуществление программы «Здоровый дошкольник»</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Директор, зам.дир по УВР, старший воспитатель.</p>

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды МАДОУ оборудованием для развития двигательных навыков;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МАДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности МАДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
3. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МАДОУ.

План мероприятий по реализации проекта «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-аналитический этап /2023 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста,	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ	2023	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -разработка совместных планов, проектов	2023	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ
Формирующий этап /2023-2027годы/			
Развитие разнообразных, эмоциональнонасыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт МАДОУ информационного материала на актуальные темы	2023	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях; -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте МАДОУ	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский комитет МАДОУ -групповые родительские комитеты	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ

Создание презентативного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МАДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -поддержка сайта МАДОУ	постоянно	Педагоги ДОО
Обобщающий этап /2027 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) внесение необходимых корректив	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ (анкетирование, опросы на сайте МАДОУ)	2023-2027	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2023-2027	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги МАДОУ

Прогнозируемый результат:

1. Активное включение родителей в педагоги в процесс образовательной деятельности с детьми в МАДОУ;
2. сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
3. повышение психолого - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
4. установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей;
5. повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, знаний родителей по оздоровлению и развитию воспитанников, в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа МАДОУ в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.
- продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МАДОУ.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности и здоровьесбережению;
- созданы условия для трансляции опыта работы на городском, муниципальном, и всероссийском уровнях
- владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации

дифференцированного подхода.

- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной, практической, оздоровительной деятельностью.
- реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей

- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной образовательной программы МАДОУ.

Таким образом, работа коллектива МАДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

6. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации.

- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (участие в конкурсном движении).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

7. Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МАДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам:				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Результативность управленческой деятельности						
1.1.	Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные, СаНиПин, ФГОС ДО, Закон об образовании, локальные акты в сфере образования)	%	90	95	100	100	100
1.2.	Выполнение муниципального задания	%	100	100	100	100	100
2.	Результативность образовательной деятельности						
2.1	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
2.2	Доля детей в возрасте 7-8 лет, готовых к школьному обучению.	%	100	100	100	100	100
2.3	Доля дошкольников, занимающихся дополнительным образованием в кружках, секциях, студиях, от общего числа воспитанников	%	60	65	70	75	80
2.4	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	%	72	75	75	80	85
2.5	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.	%	30	40	50	60	70
3	Кадровое обеспечение						
3.1	Укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	100
3.2	Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников	%	55	55	60	65	70

3.3	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	48	54	57	68	71
3.4	Повышение квалификации (курсы)	%	70	80	90	100	100
3.5	Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, город, регион, всероссийский, международный) в том числе и в интернет среде.	%	30	35	40	45	50
3.6	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	10	20	30	40	50
4	Сотрудничество с родителями, социальными партнёрами						
4.1	Участие родителей в воспитательнообразовательном процессе, в культурнодосуговой деятельности	%	50	55	60	65	70
4.2.	Заключение договоров о сотрудничестве социальными партнерами	Кол-во	3	3	4	4	5
4.3.	Реализованы планы совместных мероприятий.	%	60	70	80	90	100
3.	Удовлетворенность родителей качеством образования						
3.1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	91	92	93	94	95

8.Управление реализацией программы развития.

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в МАДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется директором МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла.

Управление и корректировка программы осуществляется структурными органами МАДОУ.

Функции управления:

Наблюдательный совет- координация деятельности МАДОУ, принятие управленческих решений по реализации Программы.

Директор - руководитель деятельности по реализации Программы;

Педагогический совет - обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

Творческая инициативная группа - разработка и коррекция Программы, критериев и мониторинг реализации Программы; координация действий управленческих и педагогических структур; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно методического, дидактического и развивающего обеспечения; создание единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

Родительский комитет МАДОУ - способствует установлению доверительных контактов между родителями и МАДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «Семья - ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития МАДОУ.

В МАДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте МАДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении МАДОУ, так и в педагогическом процессе.

9. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.

Первый этап – подготовительный (август-декабрь 2022 года).

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ для перехода к работе в новых условиях развития.
2. Выявление проблемных зон и «точек роста».
3. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование», «Управление».	В течение года	Директор
	2.Согласование нормативных документов	Август	Директор
	3.Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития МАДОУ.	Сентябрь	Директор, председатель ППО

	Разработка и утверждение положения о деятельности творческой инициативной группы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
	Разработка и утверждение реализации Программы развития планов	Сентябрь	Директор, Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, творческая группа
Аналитическое	Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета); - изучение психологической атмосферы в коллективе; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов - оценка состояния.	Сентябрь- май	Директор, замдир по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
	Проведение ВСОКО	В течение года	Директор, замдир по УВР, старший воспитатель
Информационно	Обновление сайта МАДОУ, пополнение страниц	Постоянно	Ответственный за сайт
	Размещение информации для родителей.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
Кадровое сопровождение	Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов	Август	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
	Составление плана повышения квалификации педагогов.	Август	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель

	Проведение методических мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
	Разработка методов морального и материального стимулирования.	Сентябрь	Творческая инициативная группа
Программно-методическое	Организация работы творческой инициативной группы:	Август	Директор
	Разработка проектов по реализации программы развития МАДОУ	Август	Творческая инициативная группа
	- Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; внесение изменений в ООП МАДОУ.	Сентябрь Август	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
	Реализация ФГОС ДО	В течение года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Второй этап -практический (январь 2023 г. – декабрь 2027г.):

Цель: Освоение и реализация Программы развития, реализация проектов.

Задачи:

1. Реализация основных мероприятий проектов;
2. Отработка механизма сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
3. Своевременная корректировка Программы на основе мониторинга

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП МАДОУ, Программу развития МАДОУ.	Ежегодно в августе	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель

Аналитическое	Проведение ВСОКО: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов - оценка состояния.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель Педагог- психолог Директор
	Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)	Ежегодно май	заместитель директора по УВР, старший воспитатель, творческая инициативная группа
Информационное	Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.	постоянно	Ответственный за сайт
	Размещение информации для родителей (родительские уголки в группах, стенды детского сада)	постоянно	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
	Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно	

Третий этап- заключительный этап (август- декабрь 2027 г.):

Цель: Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития МАДОУ.

Задачи:

1. Проведение мониторинга реализации Программы развития
2. Экспертная оценка реализованных проектов.
3. Обобщение и распространение опыта реализации Программы развития и проектов.
4. Определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	Работа творческой инициативной группы в управлении учреждением: согласование нормативных документов.	Январь 2027г	Директор
Аналитическое	1.Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета); - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности.	Февраль 2027г	Директор, заместители директора по УВР, АХЧ, старший воспитатель, воспитатели, творческая инициативная группа, родительские комитеты, родительский совет
	Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)	Март 2027 г	Творческая инициативная группа
	Проведение ВСОКО	Апрель 2027г	Директор, заместители директора по УВР, АХЧ, старший воспитатель
Информационное	1.Размещение информации на страницах сайта ДОУ, на информационном табло для родителей	Постоянно	Ответственный за сайт
	Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	Постоянно	Директор, заместители директора по УВР, АХЧ, старший воспитатель, творческая инициативная группа
Кадровое сопровождение	1.Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио	Постоянно	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
	2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов МАДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-	Постоянно	Все участники образовательного процесса

	фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).		
Организация контроля	1.Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. 2.Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	Май-август 2027г	Директор, Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, творческая инициативная группа, педагогический совет, родительский комитет

10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития МАДОУ в период 2023-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2027 годы; -
- внебюджетный доход от предоставления платных образовательных и оздоровительных услуг;
- результаты участия МАДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на средства обучения, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- расходы, связанные с повышением квалификации педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

№	Расходы	2023		2024		2025		2026		2027	
		Сумма Тыс.руб	Финанси- рование	Сумма Тыс.руб	Финанси- рование	Сумма Тыс.руб	Финанси- рование	Сумма Тыс.руб	Финанси- рование	Сумма Тыс.руб	Финанси- рование
1	Расходы на средства обучения	50,0	внебюджет	60,0	внебюджет	50,0	внебюджет	60,0	внебюджет	60,000	внебюджет
2	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде	45,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет
3	Приобретение дидактического материала, аудио и видеоматериала	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет
4	Приобретение электронных образовательных ресурсов	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет	50,0	внебюджет
5	Создание развивающей предметно-пространственной среды	100,0	внебюджет	60,0	внебюджет	60,0	внебюджет	60,0	внебюджет	60,0	внебюджет
6	Иные расходы, связанные с реализацией Программы	50,0	внебюджет	60,0	внебюджет	55,0	внебюджет	60,0	внебюджет	60,0	внебюджет
7	Расходы на повышение квалификации педагогических работников	30,0	внебюджет	25,0	внебюджет	30,0	внебюджет	25,0	внебюджет	25,0	внебюджет
	Итого:	375		355		345		355		355	