

Принят на заседании  
педсовета протокол № 4  
от «18» апреля 2019г.

Утверждено  
приказом директора  
МАДОУ ЦРР – Детский сад №29  
от «18» апреля 2019 г. № 29



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла  
с осуществлением физического и психического развития,  
коррекции и оздоровления всех воспитанников

за 2018год

г.Кызыл

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3,13, ст. 29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом директора МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла от 22 марта 2019 года № 24 «О создании комиссии по проведению самообследования ДОУ».

## Часть I

### Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
<b>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом</b>	МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва.
<b>Юридический адрес Учредителя</b>	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, д. 137
<b>Год основания учреждения</b>	1978год
<b>Юридический адрес</b>	667003, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Калинина, дом 26 «а»
<b>телефоны</b>	8(39422) 6-22-44, 6-11-99
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:detsckijsad29@yandex.ru">detsckijsad29@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.ds29.tuva.ru">http://www.ds29.tuva.ru</a> , <a href="https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru">https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru</a>

<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Чебыкина Татьяна Валентиновна
<b>Коллегиальные органы управления МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет

Учреждение осуществляет деятельность на основании:

<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 17 ЛО1 № 0000049, Регистрационный № 332 от 07.12.2015 г., срок действия лицензии – бессрочно;
---	---

Здание детского сада типовое, двухэтажное, состоит из двух корпусов, соединённых светлым коридором, расположено среди жилых домов. Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. В здании детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

**Целью деятельности МАДОУ** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы МАДОУ** – шестидневный, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов, в субботу – с 07.00 до 17.00 часов.

## **1.2. Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Такой

подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административно-управленческого персонала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
<b>Наблюдательный совет</b>	Утверждает отчеты о деятельности МАДОУ, об исполнении финансово-хозяйственной деятельности, годовые бухгалтерские отчеты, план финансово-хозяйственной деятельности на год; принимает решения по планированию ремонта помещений МАДОУ; рассматривает и согласовывает Публичный отчет; заслушивает руководителя по выполнению Муниципального задания на оказание муниципальных услуг за отчетный период.
<b>Родительский комитет</b>	Привлекают семьи к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла.
<b>Педагогический совет</b>	Обсуждает и принимает основную общеразвивающую программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения и переподготовки кадров; организывает выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий.
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Вносит предложения в план развития МАДОУ, предложения об изменении и/или дополнении Устава МАДОУ, Правил внутреннего распорядка МАДОУ, в создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания воспитанников, в создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников МАДОУ; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; ходатайствует о награждении работников.

**Вывод:** Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Детский сад посещают 299 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией).

### **Сведения о численности воспитанников ДОУ**

Группа	Номер группы	Наполняемость
Вторая младшая группа	№ 2	26
Первая младшая (санаторная)	№ 4	18
Вторая младшая группа	№ 1	27
Первая младшая группа	№ 3	25
Средняя группа	№ 5	30
Средняя группа	№ 6	28
ГКН V вида, старшая группа	№ 10	22
ГКН V вида, подготовительная к школе группа	№7	27
Подготовительная к школе группа	№ 11	31
Старшая группа	№ 8	29
Старшая группа	№ 9	28
ГКП «Будущий первоклассник»		8

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детского сада № 29 по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ выглядит следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	40	53	7	93

В мае 2018 года психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных групп по индивидуальному развитию каждого дошкольника, отражающая уровни познавательной сферы. Также была проведена психологическая диагностика по ориентационным тестам школьной зрелости Керна - Йирасика. Задания позволили оценить уровень сформированных предпосылок к учебной деятельности воспитанников: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем

работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключится на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

<b>Уровни готовности к обучению</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Процент</b>
Высокий	39	48%
Средний	42	51%
Низкий	1	1%

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В Учреждении большое внимание уделяется развитию каждого ребенка, выявлению творческого потенциала и способностей детей, поэтому организовано дополнительное образование. Нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей в МАДОУ организована работа различных кружков (дополнительное образование). Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и используются для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) в студиях, кружках, секциях и т. д.

Дополнительные услуги ведутся по следующим направлениям:

- \* социально-педагогическое;
- \* художественное;
- \* физкультурно – спортивное;
- \* техническое.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В детском саду функционируют следующие кружки: «Тараторочки», «Шашечный дебют», «Занимательная математика», «Ловкие пальчики», «Весёлые ладошки», «Наши руки не для скуки», «В гостях у сказки», «Маленькие умельцы», «Крепыш», «Ментальная математика», «Английский язык», «Легоконструирование (робототехника)», занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, танцевальный кружок, «Музыкальный теремок». Всего посещают кружки технической направленности 27 детей, социально-педагогической направленности 126 детей, художественной направленности 129 детей, физкультурно-спортивной направленности 155 детей.

Дополнительные образовательные услуги в настоящее время решают важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### **1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, обзорный) и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП МАДОУ и АОП МАДОУ.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора МАДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В мае 2018 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла.

Результаты анкетирования показали, что 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов МАДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ, представленных в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации развития и воспитания детей.

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время работают 29 педагогов. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя – логопеды.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

#### Стаж педагогов

Год	Количество педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2018	29	3	6	3	1	16
2017	24	5	4	2	4	9
2016	29	6	3	4	3	13

#### Образовательный уровень педагогов

Год	Всего педагогов	Высшее		Среднее профессиональное	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%

<b>2018</b>	29	19	66	10	34
<b>2017</b>	24	17	71	7	29
<b>2016</b>	29	24	82	5	18

### Сведения об аттестации педагогических и руководящих кадрах

Год	Всего	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Без категории	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
<b>2018</b>	29	3	10	14	48	3	10	9	32
<b>2017</b>	24	3	13	13	54	3	13	5	20
<b>2016</b>	29	4	14	16	55	3	10	6	21

### По возрасту

Год	Количество	До 30 лет	С 30-40 лет	С 40-50 лет	С 50-60 лет	60 и старше
<b>2018</b>	29	2	10	8	8	1
<b>2017</b>	24	3	8	7	6	-
<b>2016</b>	29	4	7	10	6	2

В 2018 учебном году 7 педагогов повысили квалификацию на базе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», Тувинского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России», ООО «Академия». Темы курсов: «Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; «Игровые методики и технологии связной речи как ведущие средства коммуникации ребенка с ОВЗ»; «Проектирование устойчивого развития ДОО»; «Комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра». Так же педагоги прошли обучающие семинары «Соблюдение норм проведения аттестации на СЗД», «Теория и методика обучения тувинской речи детей дошкольного возраста», «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ при подготовке к школьному обучению», «Хуреш в детские сады».

Педагоги ДООУ принимали активное участие в методической жизни республики и города. Педагоги выступали в качестве лекторов с обобщением опыта работы для слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации: выступления- «Примерная годовая циклограмма ВСОКО», «Организация платных образовательных услуг – как одна из форм ресурсного обеспечения жизнедеятельности ДОО», «Роль подвижной игры в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»; НОД по познавательному развитию «Семья», НОД по физическому развитию «В гости к бабушке», НОД в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП) «Путешествие в сказочную страну» и т.п.

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, выступают с показами педагогических мероприятий, тренингами, мастер-классами, докладами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителей логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает:

-информационно –телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось интерактивными столами – 3 штуки ( в рамках Федеральной программы «Доступная среда»)и интерактивной доской;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное, в 2018 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать и реализовывать образовательную деятельность,

совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ имеется система видеонаблюдения (43 камеры из них 7 камер по периметру здания и 36 камер внутри здания, монитор), устройство системы, обеспечивающей контроль доступа на территорию детского сада (установлены электронные замки на входной калитке и въездных воротах, установлены 2 прибора видео типа «домофон»). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами МАДОУ являются:

1. Групповые помещения - 11
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)
5. Кабинеты: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора по административно- хозяйственной части – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет музыкального руководителя -1, кабинет педагога-психолога- 1 , методический кабинет-1, экологический кабинет – 1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Название объекта	Оборудование объекта	Наличие объекта
Групповые комнаты	Наборы детской мебели, игрушки, дидактические, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, центры познания, игры, книги, экспериментирования	Организация работы с детьми в течение дня
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр сабвуфер, детские музыкальные инструменты, телевизор, компьютер, проектор, синтезатор	Проведение музыкальных праздников, развлечений , спектаклей, общих родительских собраний

<b>Физкультурный зал</b>	Тренажеры, маты, кегли, скакалки, различные мячи, обручи, дорожки массажные, дуги, канат, палки гимнастические, фитболы и другое физкультурное оборудование; компьютер, музыкальный центр	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
<b>Медицинский кабинет</b>	Холодильник для хранения вакцин, термометры, тонометр, весы, ростометр, весы электронные, медикаменты, кушетка и др. необходимое оборудование; ноутбук	Поддержание оптимального здоровья детей, осмотр детей, антропометрия
<b>Методический кабинет</b>	Библиотека научно-методической литературы, наглядные пособия для образовательной деятельности с детьми, материалы консультаций, компьютеры, ноутбуки, ксерокс, сканер, принтер, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат	Организация методической работы педагогического коллектива
<b>Экологический кабинет</b>	Наглядные пособия, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для образовательной деятельности с детьми, экспериментальная лаборатория, цветы; компьютер, телевизор	Проведение образовательной деятельности с детьми, опытно-экспериментальная работа
<b>Кабинет ИЗО</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для ИЗО, различные материалы, пособия; образцы для рисования; ноутбук	Проведение образовательной деятельности с детьми
<b>Кабинеты учителей-логопедов</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, ноутбуки, компьютеры, принтеры	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, лэп панели, компьютер, столы для работы с песком, принтеры	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа

В здание детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы. В рамках мероприятий **федеральной государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг.** в апреле 2018 года Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению Центру развития ребенка - Детский сад № 29 г. Кызыла выделены денежные средства на приобретение оборудования для сенсорной комнаты педагога психолога и кабинета учителя-логопеда. Приобретенное оборудование размещено в соответствующих помещениях (кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, спортивный зал, групповые комнаты № 10, № 7, № 4) согласно их назначению, и используется специалистами (педагог психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, воспитатели групп) в работе

с воспитанниками детского сада (дети инвалиды, дети с тяжелыми нарушениями речи, с туберкулезной интоксикацией).

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, мини-стадион, экологический участок и хозяйственные зоны. Игровые площадки регулярно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с требованиями и санитарными правилами и нормами. Спортивная площадка покрыта специальным безопасным покрытием, оборудована ямой для прыжков, скамейками, имеет разметки.

Предметно-развивающая среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает эстетическим требованиям, изменяется и обогащается с ориентацией на поддержку интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития и на индивидуальные особенности детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Все компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают необходимые условия для полноценного физического, познавательного, социального и эстетического развития детей, для самостоятельной активности, целенаправленной поисково-экспериментальной деятельности во всех ее формах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

### **Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мультимедийный проектор	3 шт.
2	Компьютер	19 шт.

3	Телевизор	11 шт.
4	DVD	9шт.
5	Диктофон	1 шт.
6	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
7	Музыкальный центр	2 шт.
8	Магнитофон	10 шт.
9	Копировальный аппарат, принтер, сканер	13 шт.
10	Интернет	Да
11	Интерактивный стол	3 шт
12	Видеокамера	2 шт.
13	Сабвуфер	1 шт.
14	Экран на штативе	1 шт.
15	Фотопринтер	1 шт.
16	Ламинатор	1 шт.
17	Интерактивная сенсорная доска	3 шт
18	Сенсорная комната	1шт

**Вывод:** Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению МАДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы все условия для безопасного пребывания детей и полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников. Материальная база в МАДОУ и предметно-

развивающая среда в групповых комнатах оборудуется с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Часть II**  
**Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	299 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек 97,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51 человек 17 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек 17 %
1.5.3	По присмотру и уходу	51 человек 17 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 73%
1.8.1	Высшая	3 человека 10%
1.8.2	Первая	14 человек 48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек 10,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек

		27,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека 17,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10,3 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	180 м <sup>2</sup>

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2019 учебный год:**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ деятельности за 2018 год показал стабильный уровень функционирования МАДОУ. В 2019 году планируется продолжить совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение педагогического опыта.

Исходя из анализа деятельности МАДОУ, наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- пополнение предметно-развивающей среды в группах и методического обеспечения в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- наличие собственных методических разработок у педагогов;
- участие в жизни детского сада родителей;
- совершенствование работы по преемственности;
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы;
- большой охват детей дополнительным образованием.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- процент заболеваемости детей повысился в связи с увеличением вновь прибывших детей младшего дошкольного возраста, а также в связи с тем, что в течение двух лет в детском саду дети не болели ветряной оспой, в этом году большое количество детей переболели ветрянкой.

### **Основные направления деятельности детского сада на 2019год:**

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности. В 2019 году коллектив продолжит работу по насыщению жизнедеятельности воспитанников разнообразными интересными событиями, взаимодействовать с родителями и различными социальными институтами.

Приоритетные задачи:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО образовательной среды, и модернизация материально-технической базы ДОУ;

- совершенствование системы контроля по всем направлениям деятельности МАДОУ, отслеживание его исполнения;

- повышение социального статуса МАДОУ.