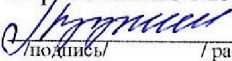


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыл с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

667003. Республика Тыва г. Кызыл ул. Калинина 26 «б», тел. (39422) 6-22-44

Согласован:

Начальником Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла

 /Куулар Л.Ш./
/подпись/ /расшифровка подписи/

« » 2022г.

Принят:

Педагогическим советом МАДОУ ЦРР-Детского сада № 29 (Протокол № 4 от 28.03. 2022 г.)

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом, сокращенное наименование.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла)
Руководитель	Чебыкина Татьяна Валентиновна
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва
Юридический адрес Учредителя	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, д. 137
Юридический адрес	667003, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Калинина, дом 26 «б»
телефоны	8(39422) 6-22-44, 6-11-99
e-mail	detsckijsad29@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://detsad29-kyzyl.rtyva.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 17039 от 24.06. 2021г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 29 (далее МАДОУ) расположено в жилом районе. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, состоит из двух корпусов, соединённых светлым коридором, расположено среди жилых домов. Проектная наполняемость 189 мест. Общая

площадь МАДОУ 1900,4 кв.м. Площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1133 кв.м.

Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. В здание детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы МАДОУ – шестидневный, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов, в субботу – с 07.00 до 17.00 часов. Выходные дни - воскресенье, праздничные дни

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МАДОУ посещают 274 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией и 2 группы компенсирующей направленности V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Из них:

Сведения о численности воспитанников МАДОУ

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи(с 12- часовым пребыванием)	2	34
Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	1	15
Группы общеразвивающей направленности (с 12-часовым пребыванием)	8	222
ГКП «Будущий первоклассник»	1	3
Итого	11+1	274

Группа	Номер группы	Наполняемость
первая младшая	№ 1	26
первая младшая (санаторная)	№ 2	27
средняя группа	№ 3	24
первая младшая	№ 4	15
старшая группа	№ 5	28

старшая группа	№ 6	30
речевая группа	№ 7	15
речевая группа	№ 8	29
подготовительная к школе группа	№ 9	29
вторая младшая группа	№ 10	19
подготовительная к школе группа	№ 11	29
ГКП «Будущий первоклассник»		3

Образовательный процесс МАДОУ осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы ДО «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, а также следующих парциальных программ и методических пособий:

- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Деменкова Н. И. Окружающий мир. – Кызыл, 2008.
- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки», - М, Творческий центр СФЕРА, 2007
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева — «ЛФК» Е.Н. Варенник
- Программа «Торээн Тывам/ Моя родная Тува» обучение родному (тувинскому) языку
- Программа «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)
- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется Уставом МАДОУ, годовым учебным планом, расписанием НОД. Режим работы групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПиН и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Целью ООП МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Образовательная программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Программа МАДОУ опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках

непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В 2021 году в условиях самоизоляции групп освоение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий было организовано в дистанционном формате с использованием платформ ZOOM, Viber, а также с предоставлением записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) и на официальном сайте МАДОУ в разделе «Дистанционное образование». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий МАДОУ, применялась следующая модель обучения: самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети (инстаграм).

На информационных ресурсах МАДОУ размещены следующие материалы:

Для родителей:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;
- информация об изучаемом содержании дошкольного образования.

Для детей:

- содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др);
- информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения;
- выставки детских творческих работ.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь. Рекомендации для родителей размещены на сайте МАДОУ и в специально организованных группах viber.

В целях обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, предоставления родителям новых возможностей выбора доступных и качественных услуг, всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ, созданы условия для работы группы кратковременного пребывания «Будущий первоклассник» для детей от 5-7 лет (далее – ГКП).

Учебно-воспитательный процесс ГКП включает в себя разнообразные формы детской деятельности: индивидуальные, фронтальные занятия, игры и т.д. Большое внимание уделяется работе с родителями: проводятся консультации специалистов по вопросам воспитания и образования детей.

Большим спросом у родителей пользуется консультативный пункт, для родителей детей, не посещающих ДОУ. Был утвержден график приема посетителей специалистами (педагог-психолог, учителя – логопеды, инструктор по ФИЗО, директор, старший воспитатель, заместитель директора по УВР) МАДОУ, разработано Положение (принято педагогическим советом, протокол № 2 от 05.12.2019г, утверждено приказом директора № 145/1 от 05.12.2019), составлен и реализован план работы. В результате, за помощью по вопросам воспитания и

обучения детей в 2021 году обратились 245 родителей. Консультации были направлены на оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержку всестороннего развития личности детей. В связи с самоизоляцией и пандемией COVID-2019 востребованы дистанционные консультации, консультации по телефону и в группах viber.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось и сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны рабочей группой, согласованы с родительским комитетом (протокол № 3 от 16.07.2021), приняты на педсовете (протокол № 6 от 17.08.2021), утверждены приказом директора МАДОУ (приказ № 72 от 17.08.2021).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	246	89,8
Неполная с матерью	27	9,8
Оформлено опекунов	1	0,4
Многодетная семья	60	22
Молодая семья	181	65,2
Семья старше 35 лет	90	32,4
Неблагополучные семьи	0	0

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МАДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей -социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей и реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с её членами.

Для решения этих задач коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания;
- тематические анкетирования;
- совместные мероприятия для детей и родителей (праздники, развлечения, акции, выставки, конкурсы);
- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- информация на официальном сайте МАДОУ и в социальной сети Инстаграм, группы Вайбер.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по запросам родителей. Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

В МАДОУ проводятся родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания в дистанционном режиме с использованием платформы ZOOM. Так же активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и при совместных групповых мероприятиях с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. Традиционными уже стали мероприятия с онлайн-участием родителей воспитанников, такие как День матери, День защитника Отечества, Хуреш, Восьмое марта, День здоровья. На субботники, организуемые в МАДОУ, всегда приходят родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории.

В связи с карантином по covid-19 в 2021 временно пришлось отказаться от массовых мероприятий. Со всех праздников, развлечений, проводимых с воспитанниками, отправляются фото и видеоотчеты родителям в группах viber и в аккаунте детского сада instagram.

Часть мероприятий была организована в дистанционном режиме, с этой целью на сайте детского сада был создан раздел «Дистанционное образование», где размещались консультации и рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. Так же родители при необходимости имели возможность задавать вопросы по телефону (zoom) педагогу-психологу, директору, старшему воспитателю, заместителю директора по УВР.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МАДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании в РФ». Оно определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

В детском саду следующие кружки: «Финансовая грамотность», «Веселая логика», «Веселые пальчики», «Веселые ладошки», «Маленькие умельцы», «Крепыш», «Читай-ка», «Ментальная математика», «Легоконструирование (робототехника)», «Английский язык», занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, танцевальный кружок.

Всего посещают кружки:

- технической направленности 63 ребёнка;
- социально-педагогической направленности 239 детей;
- художественной направленности 130 детей;
- физкультурно-спортивной направленности 93 ребенка.

Нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Информацию о деятельности кружков родители получают в фото-, видео отчетах в группах *viber*.

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, родители имеют право выбора дополнительных услуг.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. В МАДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, развитию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада. В связи с введением ограничительных мер из-за распространения коронавирусной инфекции необходимо продолжать осваивать и применять дистанционные формы работы.

Целесообразное использование новых педагогических технологий, в том числе дистанционных, позволило удержать уровень освоения детьми основной образовательной программы на оптимальном уровне.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МАДОУ с соблюдением принципов единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административно-управленческого персонала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Утверждает отчеты о деятельности МАДОУ, об исполнении финансово-хозяйственной деятельности, годовые бухгалтерские отчеты, план финансово-хозяйственной деятельности на год; принимает решения по планированию ремонта помещений МАДОУ; рассматривает и согласовывает Публичный отчет; заслушивает руководителя по выполнению Муниципального задания на оказание муниципальных услуг за отчетный период.
Родительский комитет	Привлекают семьи к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла.
Педагогический совет	Обсуждает и принимает основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г.Кызыла; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий.
Общее собрание трудового коллектива	Вносит предложения в план развития МАДОУ, предложения об изменении и/или дополнении Устава МАДОУ, Правил внутреннего распорядка МАДОУ, в создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания воспитанников, в создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников МАДОУ; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; ходатайствует о награждении работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организации, принятия ими решения отвечает современным требованиям и устанавливается Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников МАДОУ, Положением о Педагогическом совете,

Положением о Наблюдательном совете, Положением о Родительском комитете (законных представителей).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, нормирования оплаты премирования, стимулирующих выплат, предоставление отпусков, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы в МАДОУ.

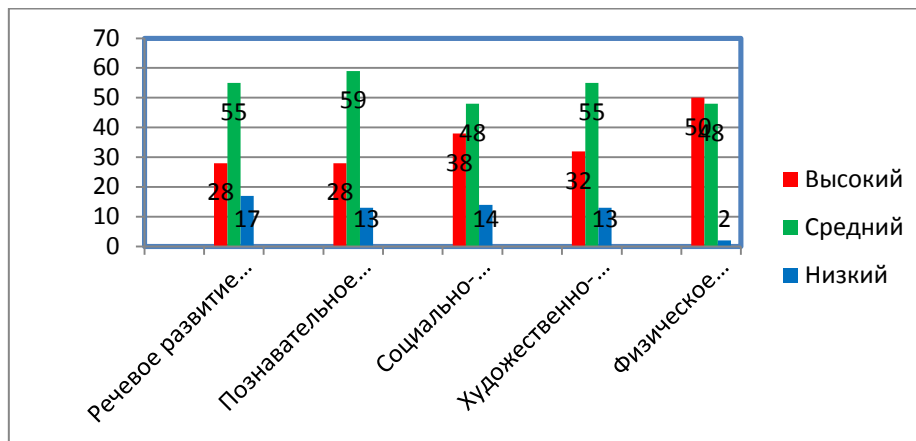
Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2021 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений и соответствующую специфике деятельности Детского сада. Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МАДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности МАДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Родительского комитета МАДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МАДОУ, но из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией установить взаимодействие с родителями удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (viber, Zoom) В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Работая по основной образовательной Программе, МАДОУ обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МАДОУ два раза в год проводится диагностическое обследование знаний, умений и навыков детей. Обследование проведено во всех возрастных группах по разделам: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В 2021 году результаты диагностики показали следующее:



Результаты реализации основной образовательной программы выпускниками дошкольного учреждения в материалах диагностического обследования воспитанников, на момент окончания обучения, подтверждают положительную динамику усвоения программного материала по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому и физическому развитию.

Освоение образовательных областей находится на достаточном уровне. Более высокий уровень освоения образовательной области «Физическое развитие». Необходимо обратить внимание на высокий показатель низкого уровня по речевому развитию. Причиной такого показателя, по нашему мнению, является большой процент вновь прибывших детей, не посещающих дошкольные учреждения и слабо владеющих русским языком и недостаточная компетентность молодых педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие».

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАДОУ в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

Несмотря на ограничительные мероприятия, хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа, проектная деятельность и др.).

Также планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум, созданный на основе приказа директора МАДОУ от 01.09.2021 г. № 87/1 «О работе психолого-педагогического консилиума». Психолого-педагогическое сопровождение детей в МАДОУ строится по следующим направлениям: просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекционно-развивающие занятия. Педагог-психолог использует при проведении диагностики комплекс методики Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., учителя-логопеда диагностику, разработанную рабочей творческой группой учителей-логопедов г. Кызыла на основе альбома для логопеда под редакцией О.Б. Иншаковой.

В 2021 году в период самоизоляции отдельных групп, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, Viber социальные сети раздел «Дистанционное образование» на официальном сайте МАДОУ. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении

и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Работа с детьми с ОВЗ

В МАДОУ оказывается помощь детям с нарушениями речи на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла. Коррекционное направление деятельности осуществляется в логопедических группах с детьми от 5 до 7 лет. Воспитанники групп обучаются по адаптированным образовательным программам коррекционно-логопедического сопровождения детей ГКН V вида, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовка его к школьному обучению. Программы реализованы в полном объеме.

Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение двух лет (1 год - старшая, 2-год - подготовительная группы), его содержание определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с нарушением речи первого и второго года обучения, а так же планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляются по результатам обследования.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные - с каждым ребенком не менее 2- 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса, во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МАДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала и ИКТ, так как в данных группах имеются интерактивная доска и интерактивная панель Mimio, в кабинетах учителей-логопедов - интерактивные столы.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: расширение и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах получают 15 детей 5-6 лет, 20 детей 6-7 лет.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Название конкурса	Уровень	ФИ воспитанника	Награда, место	Дата
Викторина «Время знаний», «Знать о спорте нужно все» (онлайн)	Всероссийский	Айвазян Давид	Диплом, 1 место	Декабрь, 2021 год
		Будуй-оол Арсений	Диплом, 1 место	
		Хомушку Тумен	Диплом, 1 место	
		Кажендуева Найдана	Диплом, 2 место	
		Когел Анурад	Диплом, 1 место	
		Кужугет Оэлун	Диплом, 1 место	
		Монгуш Ария	Диплом, 1 место	
		Очур Дарина	Диплом, 2 место	
		Ондар Аруна	Диплом, 1 место	
		Ооржак Баина	Диплом, 1 место	
		Сарыглар Олеся	Диплом, 2 место	
Ширинен Мари-Селена	Диплом, 1 место			
«АРТ-талант», конкурс детско-	всероссийский	Медведева Надежда	Диплом, 2 место	Декабрь, 2021год
		Балдан Милена	Диплом, 3 место	

юношеского творчества», «Здравствуй, Новый Год!» (дистанционный)		Монгуш Аурелия	Диплом, 2 место	
		Санчат Лаура	Диплом, 3 место	
		Гарфутдинов Тимур	Диплом, 2 место	
		Шаравии Лиока	Диплом, 2 место	
		Гладкова Ева	Диплом, 3 место	
		Тюлюш Тамерлан	Диплом, 2 место	
«АРТ-талант», конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Узоры тетушки Зимы» (дистанционный)	международный	Кыргыз Тензин	Диплом, 3 место	Декабрь, 2021год
		Шилкина Полина	Диплом, 1 место	
		Митюков Александр	Диплом, 1 место	
		Дьяченко Ульяна	Диплом, 1 место	
		Санчат Лаура	Диплом, 1 место	
«Аврора», XXVII олимпиада для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени»	всероссийский	Тойбухаа Айыраа	Диплом, 1 место	Ноябрь, 2021год
		Тембрел Амира	Диплом, 1 место	
		Пресняков Матвей	Диплом, 1 место	
		Ондар Тамерлан	Диплом, 1 место	
		Мамбеталиева Айзирек	Диплом, 3 место	
		Кужугет Тамерлан	Диплом, 3 место	
		Комбу Айлин	Диплом, 1 место	
		Георгиев Михаил	Диплом, 2 место	
		Филиппова Александра	Диплом, 1 место	
		Донгак Диана	Диплом, 2 место	
		Донгак Алика	Диплом, 2 место	
		Даржа Радмир	Диплом, 3 место	
		Дамба-Хуурак Демир	Диплом, 1 место	
		Биче-оол Давид	Диплом, 2 место	
Артаа Ай-Хаан	Диплом, 1 место			
«Дружок», конкурс детского рисунка «Новогодние пластилишки»	международный	Тойбухаа Айыраа	Диплом, 1 место	Ноябрь, 2021 год
		Тембрел Амира	Диплом, 2 место	
		Пресняков Матвей	Диплом, 2 место	
		Оюн Оэлун	Диплом, 3 место	
		Ондар Тамерлан	Диплом, 2 место	
		Мамбеталиева Айзирек	Диплом, 3 место	
		Кужугет Тамерлан	Диплом, 2 место	
		Комбу Айлин	Диплом, 3 место	
		Филиппова Александра	Диплом, 2 место	
		Донгак Диана	Диплом, 3 место	
		Донгак Алика	Диплом, 2 место	
		Даржа Радмир	Диплом, 3 место	
		Дамба-Хуурак Демир	Диплом, 2 место	
		Биче-оол Давид	Диплом, 1 место	
Артаа Ай-Хаан	Диплом, 3 место			
«Аврора», X конкурс детского рисунка «Забавные штампики»	всероссийский	Пресняков Матвей	Диплом, 2 место	Октябрь, 2021 год
		Ондар Тамерлан	Диплом, 3 место	
		Кужугет Тамерлан	Диплом, 3 место	
		Комбу Айлин	Диплом, 2 место	
		Донгак Алика	Диплом, 3 место	
		Даржа Радмир	Диплом, 3 место	

		Дамба-Хуурак Демир	Диплом, 3 место	
		Биче-оол Давид	Диплом, 2 место	
творческий конкурс международным участием «Здравствуй, разноцветная осень!»	Всероссийский	Дангыт-оол Эне-Сай	Диплом, 1 место	Ноябрь, 2021 год
Фестиваль национальных культур « Найырал»	Муниципальный	Ансамбль «Кынгыргай» (Дамба-Хуурак Демир, Оюн Даяна, Монгуш Ананды, Куулар Мартаажык, Монгуш Севил, Куулар Айшет, Чанзырын Деки, Сотпа Сайлаш	Грамота победителя	Ноябрь 2021год
		Дангыт-оол Эне-Сай	дипломом победителя в номинации «Рисунок в нетрадиционной технике»	
		Куулар Мартаажык	грамота победителя литературно-поэтической площадки.	
«Осенние фантазии»	ДОУ	Норбу Тенцин, Сиирин Саян, Зайцев Максим, Тарасенко Таисия, Монгуш Севил, Монгуш Энже, Ефимов Максим, Ооржак Ом Дарый, Першиков Роман, Подик Павел, Шин Юрий, Чадамба Артем, Боднарук Виктор, Макарюк София, Пресняков Матвей, Монгуш Максим, Шойдаа Кудерек, Ооржак Аурика, Кандыкова Мария, Чульдум Денис, Растворцева Мария, Филиппова Александра, Исакова Екатерина, Тембрел Амира, Тувен-Байыр Арыяа, Арестова София.	Диплом за 1 место	Сентябрь 2021 год
		Иргит Тайгана, Панова Татьяна, Монгуш Алтея, Чичаан-оол Алисия,	Диплом за 2 место	Сентябрь 2021год

		<p>Панов Егор, Гарфутдинов Тимур, Сат Агбаан, Саая Ёндан, Тойбухаа Ай-Хаан, Комбу Айлин, Ондар Тамерлан, Мамбеталиева Айзирек, Хайрутдинов Руслан, Аргаа Ай-Хаан, Дунаевский Арсений, Куулар Александра, Саая Алантос, Донгак Сендин, Куулар Оюу, Ооржак Чимис, Гарфутдинов Дамир, Раитина Анастасия, Монгуш Монге, Блинова Анастасия, Салчак Доржу, Сундупей Пэма.</p>		
		<p>Хомушку Айыс, Борбай- оол Олчей, Куулар Мартаажык, Кандан Чомден, Дангыт-оол Эне- Сай, Кара-Сал Ника, Ондар Эстелла, Ооржак Асель, Дагба Аманда, Монгуш Александра, Куулар Алдар</p>	<p>Диплом за 3 место</p>	
«Новогодние елочные шары»	ДОУ	<p>Ховалыг Тензин, Чульдум Денис, Иванов Александр, Ак-Лама Уран-Сай, Панов Егор, Святогор Ярослав, Кандан Чомден, Сиирин Саян, Исакова Екатерина, Бочкарев Артем, Растворцева Мария, Тюменцева Алиса, Туменхо Дарьяна, Ооржак Ом Дарый, Оюн Батый, Опай Диана, Кужугет Алита, Хайрутдинов Руслан, Монгуш Максим, Гарфутдинов Тимур, Шерстова Златослава, Пресняков Матвей, Георгиев Михаил, Панова Татьяна, Арестова София, Тувен- Байыр Арыя, Гарфутдинов Дамир, Подик Павел, Першиков Роман, Салчак Амина, Хомушку Алдынай.</p>	<p>Дипломами за 1 место</p>	<p>Декабрь 2021год</p>
		<p>Биче-оол Данил,</p>	<p>Дипломами за 2</p>	

		Боднарук Виктор, Бексе Ярослав, Першин Кирилл, Бексе Владислав, Ефимов Максим, Монгуш Севил, Дензин Амелия, Очур Далай, Очур Дарина, Ширинен Мари-Селена, Зайцев Максим, Митюков Александр, Филиппова Александра, Артаа Ай-Хаан, Шойдаа Кудерек, Тугер Алдын, Чыргал Айлун, Донгак Ярослава.	место	
		Норбу Тэнцин, Обор Кирилл, Салчак Амина, Куулар Алдар, Кенден Чейнеш, Даржа Радмир, Васильев Константин, Комбу Айлин, Ондар Идегел, Чооду Сундуй, Монгуш Айдызана	Дипломами за 3 место	

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя республики Тыва.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок,

соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии СанПиН:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок, дезаров и ламп в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в соответствии с графиком проветривания;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 94 человек (35,1%), со второй группой здоровья — 162 (60%), с третьей — 11 (4%), с пятой — 2 (1%)

Мониторинг заболеваемости детей показал, что за отчетный период количество случаев заболеваемости, в сравнении с предыдущим годом, имеет тенденцию роста, в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой в стране. Наиболее часто встречающимся заболеванием является ОРВИ.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют 2 спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МАДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ реализуется руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и административным персоналом детского сада. Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 31 педагогических работников и 1 совместитель. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя – логопеды, учитель тувинского языка, педагог дополнительного образования (хореограф).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога:

- воспитанник/педагоги - 9/1;

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. За 2021 год 5 педагогических работников прошли аттестацию на СЗД.

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2021	1	4	17	3	6

Образование:

Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»	
Высшее	Среднее профессиональное
21	10

Квалификация:

Высшая	Первая	СЗД	Без категории
3 (9%)	13 (40%)	СЗД- 5 (15%)	10 (36%)

Курсы повышения квалификации: за отчетный период 33 педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам: «Метафорические ассоциативные карты в консультировании и игротерапии в групповой и индивидуальной работе», 56 ч., апрель, 2021. - 1 педагог; «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления пи приемы работы», 36 ч., май-июнь, 2021. – 1 педагог; «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», 72 ч, 24.12.2021 г.- 2 педагога; «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., февраль, 2021 г. – 1 педагог; «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., ноябрь, 2021 г. – 16 педагогов; «Современные педагогические технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., декабрь, 2021 г. – 6 педагогов; «Гражданская идентичность молодого педагога в условиях НСУР», 24 ч., сентябрь, 2021 г. – 1 педагог; "Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО", 72 ч., август, 2021 г. – 1 педагог; «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., февраль, 2021 г. – 1 педагог; «Оказание первой помощи пострадавшему», 36 ч., апрель, 2021 г. – 1 педагог; «Ментальная математика. Сложение и вычитание», 72 ч., октябрь-ноябрь 2021 г. – 1 педагог. Переподготовка по программе «Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., июнь 2019 – февраль 2021 г. – 1 педагог.

Освоение новых технологий: Педагоги детского сада более активно стали применять информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности в связи с ограничительными мероприятиями. Однако отмечается, что педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения мероприятий в ZOOM, WhatsApp, Skype.

Вывод: МАДОУ укомплектован кадрами полностью. Нужно отметить, что за отчетный период педагогический коллектив принял в свои ряды 2 молодых педагогов, что составляет 6 % от всего коллектива. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками. Необходимо повышение квалификации в области использования дистанционных педагогических технологий, так как педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения мероприятий в zoom, instagram, whatsApp. Педагоги отмечают, что ранее в своей работе не практиковали такую форму воспитательно-образовательной деятельности, и у них не было опыта для её реализации. Следует отметить, что 36% педагогов не имеют квалификационной категории, поэтому необходимо активизировать работу с молодыми педагогами по их самообразованию и

повышению профессионального мастерства. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс для педагогов « Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО»	Международный	20.01.2021г	Дугур О.К.	Диплом лауреата 1 степени
Педагогическая конференция « Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский	01.09.2021	Зайцева О.В.	Диплом за выступление и сборник выступлений на сайте « ФГОС России»
Профессиональный конкурс « Физическое развитие в условиях реализации ФГОС»	Международный	02.10.2019	Зайцева О.В..	Диплом лауреата 1 степени

Вывод: МАДОУ укомплектован кадрами полностью. В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Нужно отметить, что за отчетный период педагогический коллектив принял в свои ряды 2 молодых педагогов, что составляет 6 % от всего коллектива. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками. Необходимо повышение квалификации в области использования дистанционных педагогических технологий, так как педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения мероприятий в zoom, instagram, whatsApp. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, педагогам и специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение полностью обеспечено необходимыми современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале, кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении в методическом кабинете, спортивном зале, музыкальном зале, в кабинетах учителей-логопедов, педагога психолога оборудованы рабочие места для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам. В шести помещениях дошкольного учреждения установлено интерактивное оборудование для проведения воспитателями занятий с детьми.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели Программу «От рождения до школы» для возрастных групп, книги и наглядно-дидактические пособия: «Картины из жизни диких животных», «Картины из жизни домашних животных», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры, принтерами, проекторы мультимедиа, интерактивные столы и инструктивные доски;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями и требованиями ООП МАДОУ и программы «От рождения до школы».

VII. Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано

системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ имеется система видеонаблюдения (56 камеры из них 12 камер по периметру здания и 44 камер внутри здания, монитор), устройство системы, обеспечивающей контроль доступа на территорию детского сада (установлены электронные замки на входной калитке и въездных воротах, установлены 2 прибора видео типа «домофон»). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами МАДОУ являются:

1. Групповые помещения - 11
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)
5. Кабинеты: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет музыкального руководителя -1, кабинет педагога-психолога- 1 , методический кабинет-1, экологический кабинет – 1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Название объекта	Оборудование объекта	Наличие объекта
Групповые комнаты	Наборы детской мебели, игрушки, интерактивные сенсорные доски, дидактические, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, центры познания, игры, книги, экспериментирования	Организация работы с детьми в течение дня
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр сабвуфер, детские музыкальные инструменты, телевизор, компьютер, проектор, синтезатор	Проведение музыкальных праздников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний
Физкультурный зал	Тренажеры, маты, кегли, скакалки, различные мячи, обручи, дорожки массажные, дуги, канат, палки гимнастические, фитболы и другое физкультурное оборудование; компьютер, музыкальный центр	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
Медицинский кабинет	Холодильник для хранения вакцин, термометры, тонометр, весы, ростомер, весы электронные, медикаменты, кушетка и др. необходимое оборудование; ноутбук	Поддержание оптимального здоровья детей, осмотр детей, антропометрия
Методический кабинет	Библиотека научно-методической литературы, наглядные пособия для образовательной деятельности с детьми, материалы консультаций, компьютеры, ноутбуки, ксерокс, сканер, принтер, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, брошюровщик	Организация методической работы педагогического коллектива
Экологический кабинет	Наглядные пособия, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для образовательной деятельности с детьми, экспериментальная лаборатория, цветы;	Проведение образовательной деятельности с детьми, опытно-

	компьютер, телевизор	экспериментальная работа
Кабинет ИЗО	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для ИЗО, различные материалы, пособия; образцы для рисования; ноутбук	Проведение образовательной деятельности с детьми
Кабинеты учителей-логопедов	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, ноутбуки, компьютеры, принтеры, интерактивные столы	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа
Кабинет педагога-психолога	Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование для коррекционной работы с детьми, интерактивный стол, компьютер, стол для работы с песком, принтеры, набор психолога "Инклюзив", панель потолочная "Звёздное небо", вертикальная , световая панель "Лунная ночь"	Проведение коррекционной работы с дошкольниками, консультационная работа

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений нашего детского сада организована с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в нашем учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, где создаются условия педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды выделены следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- безопасности, доступности
- учета половых и возрастных отличий
- уважения мнения ребенка
- детской активности, самостоятельности, творчества.

В соответствии с принципами ребенок в детском саду становится субъектом своего собственного обучения, поэтому каждая группа зонирована. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Созданная нашим коллективом, развивающая образовательная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийный проектор	4 шт.
2	Компьютер, ноутбук	20 шт.
3	Телевизор	11 шт.
4	Диктофон	1 шт.
5	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
6	Музыкальный центр	2 шт.
7	Магнитофон	10 шт.
8	Копировальный аппарат, принтер, сканер	13 шт.
9	Интернет	Да
10	Интерактивный стол	3 шт
11	Видеокамера	2 шт.
12	Сабвуфер	1 шт.
13	Экран на штативе	1 шт.
14	Фотопринтер	1 шт.
15	Ламинатор	1 шт.
16	Интерактивная сенсорная доска	3 шт
17	Сенсорная комната	1шт
18	Брошюратор	1 шт

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, мини-стадион, экологический участок и хозяйственные зоны. Игровые площадки регулярно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с требованиями и санитарными правилами и нормами. На игровых площадках имеются: тентовые навесы, игровое оборудование (качели, машинки, паровозы, самолётики, мотоциклы, кораблики, горки для скатывания, деревянные бумы), песочницы с крышками, цветники. В 2020 году игровые площадки пополнились следующим игровым оборудованием: машинки, самолет, кораблик. Спортивная площадка покрыта специальным безопасным покрытием, оборудована ямой для прыжков, скамейками, имеет разметки.

Вывод: Администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ. Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ определяется Положением о ВСОКО, которое утверждено приказом директора № 98/1 от 02.09.2019г, составлен и реализуется план реализации ВСОКО в МАДОУ на 2021-2022 учебный год.

С целью реализации плана ВСОКО анализировались: кадровые условия, образовательный уровень педагогических кадров, выполнение программы МАДОУ, педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей, материально-технические условия, РППС, участие МАДОУ в конкурсах и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности МАДОУ.

Все аналитические справки, протоколы рабочих заседаний по реализации ВСОКО, протоколы педагогических советов имеются.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результативность ВСОКО МАДОУ.

Анализ содержания разработанной и реализуемой в МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) показал, что образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС, принята на педагогическом совете (протокол № 1, от 30.08.2019г), утверждена приказом директора МАДОУ № 95 от 02.09.2019.

Для детей группы оздоровительной направленности (дети с туберкулезной интоксикацией раннего возраста) разработана и реализуется рабочая программа воспитателя с описанием психолого-педагогической и оздоровительной работы.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработаны и реализуются:

- АОП коррекционно-логопедического сопровождения детей группы компенсирующей направленности V вида первого года обучения (дети 5-6 лет);
- АОП коррекционно-логопедического сопровождения детей группы компенсирующей направленности V вида второго года обучения (дети 6-7 лет);
- Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (принят на педагогическом совете, протокол № 6 от 17.08.2021г, утвержден приказом директора № 72/1 от 17.08.2021г).

Все программы воспитателей и специалистов приняты педагогическим советом, протокол № 6 от 17.08.2021, утверждены приказом директора № 72/1 от 17.08.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы имеется, разработана рабочей группой, согласована с родительским комитетом (протокол № 3 от 16.07.2021), принята на педсовете (протокол № 6 от 17.08.2021), утверждена приказом директора МАДОУ(приказ № 72 от 17.08.2021).

ООП реализуется в полном объеме в соответствии с учебным планом МАДОУ (принят на педагогическом совете, протокол № 6 от 17.08.2021г, утверждена приказом директора № 72/1 от 17.08.2021. Имеется расписание занятий в соответствии с СанПин и учебным планом (утвержден приказом директора « 72/1 от 17.08.2021г). Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны на основе ООП МАДОУ и программы «От рождения до школы», имеются рабочие программы Инструктора по ФИЗО, музыкальных руководителей, педагога-психолога. Календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми каждой возрастной группы с календарно-тематическим и перспективным планированием имеется у каждого воспитателя

Анализ условий реализации ООП ДО показал, следующее:

1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно - развивающую деятельность: 2 учителя -логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, медицинский работник. В МАДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ППк, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий. В МАДОУ создан ППк (приказ от 01.09.2021 г. № 87/1 «О работе психолого-педагогического консилиума». Имеется следующая документация: Положение о ППк (принято на педагогическом совете протокол № 2 от 05.12.2019г, утвержден приказом директора №45/1 от 05.12.2019г); план

работы ППк на учебный год, журналы первичного речевого обследования детей, записи детей на ППк, консультирования родителей (законных представителей), согласия родителей на обследование ребенка психологом, учителем-логопедом, представления педагогов, отчеты специалистов, протоколы ППк)

2. РППС в групповых помещениях МАДОУ организована с учетом возрастной специфики, оборудована с учетом требований ФГОС, ООП МАДОУ и программы « От рождения до школы», имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, имеет свободный доступ к ним. Игровые центры разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей. Центр « Мир книги»- книжные уголки, альбомы и иллюстрации по творчеству писателей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные центры. В центре художественного творчества дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

В старших группах оборудован центр экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, Центр грамотности и математики с материалами, способствующими подготовке к обучению грамоте и математики.

В группах в достаточном количестве имеются разнообразные дидактические и настольные игры, фланелеграф, мольберт, магнитные доски, аудиотехника, телевизоры, а в 3 группах интерактивные доски.

В центре музыки - наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров.

Уголки патриотизма содержат литературу, альбомы и пособия в соответствии с возрастом детей.

В группах младшего возраста созданы центры сенсорного развития.

Строительные центры содержат мягкие модули и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробках. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В целях безопасности мебель закреплена во всех группах.

Реализуется инновационный подход к РППС - проект « Говорящие стены»

3. МАДОУ укомплектован кадрами на 100%. Уровень квалификации соответствует должности: Образовательный уровень: высшее образование -21 педагога (69%), среднее профессиональное- 10 педагогов (31%)

По квалификации: Высшая категория 3 (9%), первая -13 (40%), СЗД-5(15%) педагогов, б/к- 10 (36%) (молодые педагоги, у которых стаж работы в данном учреждении не достиг 2-х лет).

Педагогические работники непрерывно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ: материально-техническая база групп оснащено современным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС ДО, ООП МАДОУ и программы « От рождения до школы». Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В период с 29.09.2021 по 01.10.2021 проводилось анкетирование родителей « Удовлетворенность работой педагогического коллектива детского сада», в котором приняли участие 112 родителей. В результате были получены следующие результаты:

-100% получателей услуг отметили, что детям нравится ходить в детский сад;

-98% получателей услуг отметили, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна;

- 87% получателей услуг отметили, что в детском саду учитывают интересы родителей и точку зрения ребенка;
- 96% получателей услуг отметили, что ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр и уход;
- 98% получателей услуг отметили, что ребенок находится в безопасности;
- 98% получателей услуг отметили, что их устраивает управление детским садом;
- 86% получателей услуг отметили, что их устраивает материально-техническое обеспечение детского сада;
- 92% получателей услуг отметили, что их устраивает питание в детском саду;
- 94% получателей услуг отметили, что их устраивает подготовка детей к школе, осуществляемая в детском саду;
- 96% получателей услуг отметили, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в детском саду;
- 98% получателей услуг отметили, что их устраивает информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	274
в режиме полного дня (8–12 часов)		274
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	57
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	217
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		274 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		35 (12,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		35(12,7%)
присмотру и уходу		35(12,7%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	16 (51,6%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей категорией		3 (9,6%)
первой категорией		13 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (29%)
больше 30 лет		5 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (16%)
от 55 лет		4 (12,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9 детей
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	180
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2022 год:

Анализ деятельности за 2021 год показал стабильный уровень функционирования МАДОУ. Условия, созданные в МАДОУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это результат нашей работы.

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. В режиме самоизоляции на сайте детского сада есть раздел «Дистанционное образование», где педагоги размещали материалы для выполнения родителями совместно с детьми заданий и творческих работ, при этом возникли трудности в организации со стороны родителей (низкая мотивация родителей к занятиям с детьми). Но опыт показывает, что занятия продуктивнее проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Детский сад имеет материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Проведенный самоанализ деятельности показал, что МАДОУ продолжает работать в режиме развития. Деятельность коллектива направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Анализ деятельности МАДОУ позволил выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения:

- Рост числа болеющих детей в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой;
- Профессиональные затруднения у молодых педагогов;
- Недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта;
- Технические сложности при работе в дистанционном режиме, как с родителями, так и с детьми;
- Недостаточное владение дистанционными образовательными технологиями;
- на территории детского сада начато обустройство площадки по ПДД, однако в связи с финансовыми трудностями не удается оборудовать полностью площадку по ПДД

Основные направления деятельности детского сада на 2022 год:

Перспективы развития ДОУ:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
2. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в условиях карантинных мероприятий в связи с COVID-19. Формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем изучения и внедрения новых современных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МАДОУ. Продолжать помогать в профессиональном становлении молодым педагогам. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в профессиональных и творческих конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте МАДОУ и в СМИ.
5. Совершенствование работы с семьей с целью психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам дошкольного воспитания и развития, просвещение родителей по вопросам профилактики заболеваемости детей в связи и неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Изучение и внедрение лучших практик работы с родителями, в том числе дистанционных.
6. Укрепление и обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.