

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «25» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАДОУ ЦРР -  
Детский сад № 29 г. Кызыла  
Чебыкиной Т.В.  
№ 9/2 от «05» февраля 2021 г.

## **Положение о развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ ЦРР – Детский сад № 29 г. Кызыла (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28; Уставом МАДОУ ЦРР - Детский сад № 29 г. Кызыла.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ (группы, помещения) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (групп, помещений) должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности всех детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ, используемых в МАДОУ.
- обеспечивать условия для получения инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- учёт возрастных особенностей детей

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

2.3. Образовательное пространство МАДОУ должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МАДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:
  - наличие в МАДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих и игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений МАДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3. Формирование предметно-пространственной среды МАДОУ

3.1. МАДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.