

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла
Протокол № 1 от 01.09.2022года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ ЦРР -
Детский сад № 29 г. Кызыла
Приказ № 85 от 01.09.2022 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 2 года

Педагог, реализующий программу:
Наскыл-оол Лариса Федоровна

Кызыл, 2022г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Учебный (тематически) план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий.

1. Календарный учебный график.
2. Условия реализации программы.
3. Методические материалы.
4. Список литературы.
5. Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается стремительный рост числа детей с нарушениями речи. Основная задача любого дошкольного учреждения подготовка ребенка к школе, в том числе усвоение письменной речи. Один из показателей овладения ребенком чтением и письмом является четкая, чистая, правильная во всех отношениях речь. У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, принимают стойкий характер.

Анализ реальной ситуации при обследовании речи в детском саду показывает, что с каждым годом количество детей с нарушениями фонетического строя речи неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза. Вследствие чего происходит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуковой анализ базируется на устойчивых и достаточно четких дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в детской среде. Также указывает на эффективность влияния системы непрерывного обучения и развития, как преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ. - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573) -требования Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Предлагаемая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и позволяет осуществить дополнительную помощь детям 5-7 лет с нарушениями звукопроизношения.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми старшего дошкольного возраста, большинство занятий построено по тематическому принципу, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Педагогическая целесообразность. Форма кружковой работы при четкой организации обладает достаточной эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации дополнительной коррекционной деятельности органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и позволяет увеличить охват дошкольников с нарушением фонетической стороны речи (ФНР, ФФНР).

Следовательно, реализация дополнительной программы направлена на формирование у детей правильного фонетического оформления речи, что включает в себя: онтогенетический путь (способность управлять органами речи) правильно воспринимать и точно артикулировать фонемы русского языка);

создание мотивационных условий для социально - речевой самореализации, формирование и развитие личности ребенка, его интеграции в детском обществе; взаимодействие специалиста с семьями воспитанников.

Новизна дополнительной программы заключается в обосновании наиболее оптимального варианта организации форм работы с детьми, имеющими фонетические нарушения речи.

Уровень сложности: Предлагаемая Программа разработана с учетом принципа обучения детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка и предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, т.е. обеспечивает стартовый уровень для всех детей.

Адресаты программы. Данная программа по коррекции звукопроизношения является дополнительной образовательной услугой для детей **5 - 7 лет** в детском саду, не посещающих группы компенсирующей направленности в условиях кружковой работы и имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

В кружок «Говорим правильно» зачисляются дети, посещающие детский сад, имеющие фонетические нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения - фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в группу компенсирующей направленности).

Режим занятий. Общее количество часов - 32 часа (1 раз в неделю), и 60 часов (2 раза в неделю) Периодичность проведения занятий - 1 раза в неделю, 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час - не более **25-30 минут**.

Норма наполнения группы - до 8 детей, подгруппы дифференцируются по сходным нарушениям звуков.

Форма организации коррекционно - образовательного процесса - индивидуальная, подгрупповая. В группы подбираются дети с однородными нарушениями речи.

Количество детей в подгруппе - от 2 до 4 детей.

Особенности организации образовательного процесса. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами в зависимости от коррекционных целей.

Темы групповых и индивидуальных занятий, а также регистрация посещаемости и учет движения детей в кружке фиксируется в журнале учета посещаемости.

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, который соответствует требованиям СанПин, ТБ и ПБ.

Освоение программы индивидуально и рассчитано на период полноценного усвоения ребенком фонетической системы русского языка.

Зачисление воспитанников осуществляется на основе социального запроса родителей, а выпуск детей осуществляется по мере формирования произносительных навыков.

В случаях необходимости продления срока коррекционной деятельности с детьми с нарушениями звукопроизношения, производится с согласия родителей (законных представителей). Для дополнительной помощи ребенок направляется учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели.

Содержание учебного материала ориентировано на возрастные особенности детей, занятия проводятся с применением разнообразных форм и методов коррекционного воздействия: наглядные, словесные, организационные (сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные); имперические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Непосредственно - образовательная деятельность начинается с октября месяца.

Программа строится на личностно-ориентированном обучении, с использованием этиопатогенетического и индивидуально - дифференцированного подхода к состоянию фонетической стороны речи, имеющим различный уровень нарушенного звукопроизношения, поэтому проводится обследование и анализ полученных результатов работы.

Обследование проходит 2 раза в год: первичное - с 01.09. - 25.09 в начале учебного года; итоговое - с 15.05.-30.05 (в конце учебного года).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции фонетических нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами кружка «Говорим правильно» являются:

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов (постановка звуков) .
- формирование навыков правильного использования звуков в речи (автоматизация умений).
- формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой
- (дифференцировать звуки).

Дополнительные задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в кружковой форме с получением специализированной помощи в коррекции фонетической стороны речи.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей в рамках кружка строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип развития, который позволяет произвести анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка (выявить речевой дефект и недостатки психического развития).
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (взаимосвязь формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка).
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (воздействие на психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности).

Принципы

1. Этиопатогенетический - учет этиологии механизмов речевого нарушения.
2. Системности и учета структуры речевого нарушения.
3. Возрастной адресованности - содержание дидактического пособия соответствует возможностям детей к усвоению речевого материала.
4. Поэтапности - работа с каждым дидактическим пособием начинается и соответствует задачам логопедической работы на данном этапе коррекции.
5. Индивидуально - дифференцированного подхода - учет пола, возраста ребенка, накопленного им опыта, особенности эмоциональной сферы и др.
6. Словесного сопровождения - работа с дидактическим пособием сопровождается точной и конкретной речью.
7. Взаимодействия - партнерские взаимоотношения между детьми и взрослыми.

1.3. Учебно-тематический план. Старшая группа- дети 5-7 лет

Вид деятельности	Возраст детей	
	5-6	6-7
	Количество занятий в неделю	
Коррекция речевого развития:	1	1
- Постановка звуков		
- Автоматизация звуков	2 подгрупповых:	2 подгрупповых:
- Дифференциация звуков	0,5	0,5
- Усвоение грамматического строя речи	0,5	0,5
	0,5	0,5
	2 индивидуальных	2 индивидуальных
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю
	- 1	неделю - 1
	Продолжительность 1 занятия -25 мин	Продолжительность 1 занятия -30 мин

Перспективное планирование.

сроки проведения	№ Занятия	Задачи коррекции звукопроизношения, развития фонетико-фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
Сентябрь 4 неделя	№ 1	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев. Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: способствовать развитию речевого слуха, зрительного и слухового внимания, памяти.
Октябрь 1-2 неделя	№ 2,3	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев. Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: способствовать развитию речевого слуха, зрительного и слухового внимания, памяти. Познакомить детей с понятием

		речевые и неречевые звуки
Октябрь 3-4 неделя	4,5	<p>Гласные звуки</p> <p>Цель: развитие фонематического восприятия. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения речевого аппарата. 3. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. 4. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. <p>Уточнить артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, э]</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение позиции гласных звуков в слове (начало, середина, конец) 6. Обогащение словарного запаса.
Ноябрь 1-2 неделя	6,7	<p>Свистящий звук [с]</p> <p>Цель: развитие фонематического восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка и закрепление произношения звуков [с, с,] 3. Выделение звуков [с, с,] из ряда звуков, слогов, слов. 4. Автоматизация звука в слогах. 5. Определение позиции звука в слове. 6. Уточнить понятие согласный звук. 8. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Ноябрь 3-4 неделя	8,9	<p>Свистящий звук [с]</p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звука в словах, предложениях. 2. Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов со звуком [с] к схемам (звук в разных позициях). 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности со звуком [с]. 5. Заучивание стихов, чистоговорок, насыщенных звуком [с]
Декабрь 1-2 неделя	10-11	<p>Свистящий звук [з]</p> <p>Цель: развитие фонематического восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка и закрепление произношения звуков [з, з,]

		3. Выделение звуков [с,с'] из ряда звуков, слогов, слов. 4. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов.
Декабрь 3-4 неделя	12-13	Свистящий звук [з] Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи: 1. Автоматизация звука в словах, предложениях. 2. Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов со звуком[з] к схемам (звук в разных позициях). 4. Развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки слов.
Январь 2 неделя	14	Свистящие звуки [с] - [з]. Цель: развитие фонематического восприятия, формирования навыка звукового анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса. Задачи: 1. Дифференцирование звуков [С-З]. 2. Подбор слов со звуками [С-З] к схемам. 2. «Объясни словечко»
Январь 3-4	15-16	Шипящий звук [ш]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи: 1. Знакомство с артикуляцией звука[ш]. 2. Постановка и закрепление произношения звука [ш]. 3. Выделение звуков [ш] из ряда звуков, слогов, слов. 4. Закреплять навык употребления слов различной слоговой структуры. 5. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухости-звонкости; твердости - мягкости .
Февраль 1-2 неделя	17-18	Шипящий звук [ш]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи: 1. Автоматизация звука в словах, предложениях. 2. Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов со звуком[ш] к схемам (звук в разных позициях). 4. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов.
февраль 3-4 неделя	19-20	Шипящие звуки [ш] - [ж]. Цель: развитие фонематического восприятия, формирования навыка звукового анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса. Задачи: 1. Дифференцирование звуков [ш-ж].

		2.Подбор слов со звуками [ш-ж] к схемам. 2. «Объясни словечко» (шарить- жарить)
Март 1-2 неделя	21-22	Звуки [с] -[ш]. Цель: развитие фонематического восприятия, формирования навыка звукового анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса. Задачи: 1. Дифференцирование звуков на слух [с-ш]. 2. Подбор слов со звуками [с -ш] к схемам. 2. «Объясни словечко»
Март 3-4 неделя	23-24	Звук [л]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи: 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка и закрепление произношения звука [л] 3. Выделение звука [л] из ряда звуков, слогов, слов. 4. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов
Апрель 1-2 неделя	25-26	Звук [л]. Цель: формирование связной речи. Задачи: 1. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. 2. Чтение небольших рассказов, насыщенных звуком [л]- работа с текстом.
Апрель 3-4 неделя	27-28	Звук [р]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи: 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка и закрепление произношения звука [р] 3. Выделение звука [р] из ряда звуков, слогов, слов. 4. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слов.
Май 1-2 неделя	29-30	Звуки [р-р]. Цель: развитие фонематического восприятия, формирования навыка звукового анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса. Задачи: 1. Дифференцирование звуков на слух [р-р]. 2. Подбор слов со звуками [р-р] к схемам.
Май 3-4 неделя	31-32	Звуки [р -л] , [л,-р]. Цель: развитие фонематического восприятия, формирования навыка звукового анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса. Задачи:

		<p>1. Дифференцирование звуков на слух [р]-[л], [р,]- [л,] в слогах, словах.</p> <p>2.Подбор слов со звуками [р]-[л], [р,]- [л,] к схемам.</p> <p>2. «Объясни словечко»</p>
--	--	---

1.3. Содержание программы.

сроки проведения	№ Занятия	Содержание работы
Сентябрь 4 неделя	№ 1	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <p>1) Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Веер» проба «ребро - кулак ладонь».</p> <p>2) Обведение шаблонов</p> <p>3) Разбор мозаик - по цвету.</p> <p>4) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру</p>
Октябрь 1-2 неделя	№ 2,3	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <p>1) Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Веер» проба «ребро - кулак ладонь».</p> <p>2. Игры:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>«Один-много»,</p> <p>«Нет чего?»</p>
Октябрь 3-4 неделя	4,5	<p>Массаж пальцев рук с использованием Су-джок шариков</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.</p> <p>Игры: «Поймай звук А, И, О, У»,</p> <p>« Назови первый звук в словах»</p> <p>« Найди, где в слове спрятался звук» «Угадай, чей голос?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Веселый поезд»-определение позиции звука</p>
Ноябрь 1-2 неделя	6,7	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Игры:</p> <p>«Повтори не ошибись»</p>

		<p>«Поймай звук» «Четвертый лишний»(по наличию звука в слове) «Определи позицию звука в слове» «Добавь звук» «Кому, что?» «Найди отличия» зрительное восприятие Штриховка, рисование по пунктиру</p>
Ноябрь 3-4 неделя	8,9	<p>Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Дыхательные упражнения Игры: «Поймай звук», «Назови место звука в слове», «Четвертый лишний» , «Отгадай загадки», «Веселый счет» Разукрашивание зашумленной буквы С.</p>
Декабрь 1-2 неделя	10-11	<p>Самомассаж пальцев рук. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Дыхательные упражнения Игры: «Повтори цепочку слогов, слов» ,«Добавь звук» «Вставь пропущенный звук» ,«Подбери слово к схеме», «Определи позицию звука в слове» «Кому, что?», «Кто больше?» придумать слова с заданным звуком</p>
Декабрь 3-4 неделя	12-13	<p>Самомассаж пальцев рук. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Дыхательные упражнения Игры: «Кто больше придумает слов» «Подбери слово» «Чего не стало?»</p>
Январь 2 неделя	14	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Игры: «Повтори цепочку слогов» «Поймай звук» «Замени звук» «Кого, как зовут» «Что Соне, а что, Зое?» «Скажи наоборот».</p>
Январь 3-4	15-16	<p>Массаж пальцев рук с использованием колючего коврика. Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дыхательные упражнения</p> <p>Игры:</p> <p>«Добавь звук»</p> <p>«Замени первый звук»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Определи позицию звука в слове»</p> <p>«Кому, что?»</p> <p>Выкладывание буквы Ш из палочек</p>
Февраль 1-2 неделя	17-18	<p>Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Игры:</p> <p>«Цепочки слов»</p> <p>«Веселый поезд»</p> <p>«Повтори чистоговорку»</p> <p>«Кто больше придумает слов?»</p> <p>«Забавные палочки» выкладывание из палочек «Веселый счет»</p> <p>Разукрашивание зашумленной буквы Ш.</p>
февраль 3-4 неделя	19-20	<p>Массаж пальцев рук с использованием колючего мячика. Игры:</p> <p>«Запомни повтори»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Подбери слова к схеме»</p> <p>«Веселый поезд»</p> <p>«Кому, что?» «Кому, что?»</p>
Март 1-2 неделя	21-22	<p>Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Игры:</p> <p>«Четвертый лишний» (по наличию звука в слове) «Исправь ошибку»</p> <p>«Что Соне, а что Шуре»</p> <p>«Подбери слова к схеме»</p> <p>Пальчиковые игры</p>
Март 3-4 неделя	23-24	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Игры: «Поймай звук»</p> <p>«Вставь пропущенный звук»</p> <p>Разукрашивание зашумленной буквы</p>
Апрель 1-2 неделя	25-26	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Игры:</p>

		«Назови слова со звуком [л]-, которые ты услышишь в тексте» «Кто больше назовет слов со звуком [л]»
Апрель 3-4 неделя	27-28	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательные упражнения Игры: «Запомни повтори» «Поймай звук»- топни если услышишь звук [р] «Кто больше» назвать слова со звуком [р] Разукрашивание зашумленной буквы
Май 1-2 неделя	29-30	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Пальчиковая гимнастика. Игры: «Что Рите, а что Роме?» «Поймай рыбку» - твердый или мягкий звук «К какой схеме картинка?»
Май 3-4 неделя	31-32	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Пальчиковая гимнастика . Игры: « Топни если услышишь звук -[р], хлопни-[л]» « Что Рите, а что Лене?» « Веселый поезд»

1.4. Планируемые результаты.

Требования к результатам освоения программы:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
6. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно).
7. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года - сентябрь 2021

Начало учебных занятий - октябрь 2021

Этапы образовательного процесса	Первый год обучения		Второй год обучения
	Группа №5	Группа № 7	Группа 11
Начало занятий	Октябрь 2021	Октябрь 2021	Октябрь 2021
Продолжительность учебного года	8 месяцев	8 месяцев	8 месяцев
Продолжительность занятия	25 минут	25 минут	30 минут
Конец учебного года	май	май	май

2. Режим занятий

Занятия детей в объединении проводятся по утверждённому расписанию, добавляются мероприятия в форме развлекательно-творческой деятельности

Занятия проводятся по расписанию:

Группа	День недели	
Группа 5	Вторник Четверг	15.45-16.15, 15.10-15.35
Группа 7	Вторник Четверг	15.10-15.35 15.45-16.10

2.2. Условия реализации программы

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Кабинет учителя-логопеда

- зеркала
- стол и стулья для логопеда и детей
- мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской
- магнитная доска и комплект материала к ней.
- подборка CD
- компьютерные игры.
- наборное полотно.
- мыльные пузыри
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной

- воздушной струи
- индивидуальные зеркала для детей
 - игровой материал
 - развивающие игры
 - предметные и сюжетные картинки
 - дидактические наглядные материалы;
 - различные шнуровки;
 - картотека артикуляционной гимнастики;
 - картотека пальчиковых игр;
 - звуковые пеналы;
 - специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (набор бусинок, пуговиц, бросового материала)

2.3 Методические материалы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации	Разработка коррекционного маршрута ребенка.
	по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	

3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ - группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, в изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Структура проводимых занятий.

Занятия по постановке звука.

1. Психологический настрой. Организационный момент.
2. Подготовительные упражнения (массаж лица, вакуумная гимнастика, упражнения для развития воздушной струи, упражнения по развитию мелкой моторики).
3. Артикуляционные упражнения по постановке **звука**.
4. Тренировочные упражнения (**звукоподражание**, произношение **звука изолировано**).
5. Итог.

Занятия по автоматизации звука.

1. Психологический настрой. Организационный момент.
2. Подготовительные упражнения (массаж лица, вакуумная гимнастика, упражнения для развития воздушной струи, упражнения по развитию мелкой моторики).
3. Артикуляционные упражнения по подготовке артикуляционного аппарата к произношению **звука**.
4. Развитие фонетико-фонематических процессов.
5. Автоматизация **звука- тренировочные упражнения**:
 - **звукоподражание**, произношение **звука изолировано**;
 - произношение **звука в слогах**;
 - произношение **звука в словах**;
 - произношение **звука в рифмованной речи**;
 - произношение **звука в текстах**.
6. Итог.

Занятия по дифференциации звуков.

1. Психологический настрой. Организационный момент.
2. Подготовительные упражнения (массаж лица, вакуумная гимнастика, упражнения для развития воздушной струи, упражнения по развитию мелкой моторики).
3. Артикуляционные упражнения по подготовке артикуляционного аппарата к произношению **звука**.
4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

5. Сравнение артикуляционных укладов.
6. Сравнение **звук**ов в изолированном произношении.
7. Дифференциация **звук**ов
 - в слогах;
 - в словах;
 - в рифмованной речи;
 - в текстах.
8. Итог.

2.4. Список литературы.

. В процессе работы над рабочей программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

- О.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет
- Нищева Подгрупповые логопедические занятия с дошкольниками.
- Е. А. Борисова Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.

Методические пособия:

- Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
- . Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, М. Программа "Коррекционное обучение и воспитание детей пяти и шестилетнего возраста с ОНР"1997г.
- 2. Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры «Пляшут наши ручки» Карапуз-Дидактика. 2005г.
- 3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание 6-7лет, Росмен пресс, 2008г.
- 4. Савельева Е.А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков. НЦ ЭПАС, 2007г.
- 5. Жукова Н.С. Логопедия ЛИТУР, 2000 (серия учимся играя).
- 6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб Лань,1999г.
- 7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера , 2004г.
- 8. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников, 1996г.
- 9. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез,2008г.
- 10. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников.

2.5. Приложения.

Вариативность проведения диагностики:

- В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста, М. изд.
- «Гном», 2008 г.
- Г. А. Волкова, Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников, С.- Петербург, изд. «Детство - пресс», 2006г.
- О. Б. Иншакова, Альбом для логопеда, М. изд. Владос, 2008г.