

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла
Протокол № 1 от 01.09.2022года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ ЦРР -
Детский сад № 29 г. Кызыла
Приказ № 85 от 01.09.2022 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Ментальная математика»

Возраст детей: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 года

Педагог, реализующий программу:
Чанчып АйслуУрнзаевна

Кызыл, 2022г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Учебный (тематически) план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий.

1. Календарный учебный график.
2. Условия реализации программы.
3. Методические материалы.
4. Список литературы.
5. Приложения.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Программа «Ментальная арифметика» носит **социально-педагогическую направленность** и имеет два модуля. Содержание первого модуля направлено на формирование и освоение определенных компетенций у групп дошкольников старшего и подготовительного к школе возраста. Второй модуль углубляет уже приобретенные дошкольниками компетенции.

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет - абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям (первый и второй год обучения).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Детей учат общаться друг с другом, танцевать, петь, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса демонстрационного (большого) и ученического (маленького), на них имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно

включиться в процесс обучения.

Программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы - развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одаренных и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые - образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Программа составлена с учетом реализации мета предметных связей по разделам:

1. *«Развитие речи»*. На занятиях используется прием комментированного показа арифметических действий. Использование на занятиях художественного слова: стихотворений, загадок математической направленности. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. *«Ознакомление с окружающим миром»*. Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. *«Сенсорное воспитание»*. Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. *«Музыкальное воспитание»*. Использование музыкальных подвижных игр, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. *«Физическая культура»*. Использование физминуток, пальчиковой

6. гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки. **Основные участники реализации Программы:** дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Режим занятий

Занятия по дополнительной программе «Ментальная арифметика часть 1» (сложение и вычитание) на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 5-7 лет - 2 раза в неделю, продолжительность занятия -25-30 минут в зависимости от

возраста детей (старший дошкольный возраст 25 минут, подготовительная к школе группа- 30 минут)

Формы организации деятельности дошкольников: подгрупповая;

Формы обучения - очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Занятия проводятся в отдельном кабинете с группой детей старшего дошкольного возраста до 10 человек во второй половине дня. Минимальное количество детей 2. Максимальное 10. Время проведения согласно расписанию на учебный год.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Форма проведения итогов реализации рабочей программы: открытое занятие.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- привитие интереса у учащихся к математике;
- обучение детей приёмам устного счета с использованием абакуса;
- углубление и расширение знаний по математике;

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию воображения, мелкой моторики;
- развитие математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, -правого и левого полушария головного мозга,
- исследовательских и творческих умений учащихся;

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

3. Учебный (тематический) план.

Программа реализуется по двум модулям:

- стартовый (5-6 лет)
- базовый (6-7 лет)

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль №1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
2	Модуль №2. Знакомство с ментальной арифметикой (сет в воображении)	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради.
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
4	Набор чисел первого разряда на абакусе.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
5	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка	4	1	3	Выполнение задания в рабочей тетради. Текущий контроль в конце пройденной темы.
6	Набор чисел, использование пальцев, пятерка	4	1	3	Выполнение задания на счётах. Выполнение задания в рабочей тетради.

7	Повторение отображения чисел	1		1	Выполнение задания в рабочей тетради.
8	Знакомство с флеш-картами. Знакомство с ментальной картой	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
9	Модуль №3. Простое сложение и вычитание. Помощь брата. Простое сложение. Простое вычитание	4	2	2	Наблюдение, решение примеров на время. Текущий контроль в конце пройденной темы.
10	Модуль №4. Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	3	1	2	Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
11	Итоговое занятие	1		1	Выполнение контрольного задания в тетради
12	Модуль №5 Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».	7	2	5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
13	Модуль №6 Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»	4	1,5	2,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
14	Модуль №7. Смешанные операции. Сравнение групп предметов по количеству	4	1	3	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
15		4	1	3	Наблюдение. Письменный

	Сложение и вычитание. Смешанные операции.				опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
16	Решение примеров на сложение и вычитание методом «Помощь брата»	4	1	3	Выполнение примеров в уме, письменный опрос.
17	Модуль №8. Двухзначные числа. Знакомство с двухзначными числами. Числа от 10 до 20. Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел.	10	4	6	Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
18	Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел.	4	1,5	2,5	Выполнение примеров в уме, письменный опрос.
20	Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел.	4	1,5	2,5	Выполнение примеров в уме, письменный опрос.
22	Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.	7	3	4	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
23	Открытое занятие	1	-	1	Беседа, решение примеров, игры, пальчиковая гимнастика.
	Итого:	64	26	38	

Календарно - тематическое планирование по ментальной арифметике для детей 56 лет.

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	Скорректированные
1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Диагностика	2	1 неделя	
2	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	2	1 неделя	
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	2	1 неделя	
4	Набор чисел первого разряда на абакусе	2	1 неделя	

5	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	4	2 недели	
6	Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	5	2,5 недели	
7	Повторение отображения чисел	1	1 занятие	
8	Знакомство с флеш-картой.	1	1 занятие	
9	Знакомство с ментальной картой	1	1 занятие	
10	Простое сложение	2	1 неделя	
11	Простое вычитание	2	1 неделя	
12	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	2	1 неделя	
13	Итоговое занятие	1	1 неделя	
14	Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата».	3	1,5 недели	
15	Сравнение групп предметов по количеству	4	2 недели	
17	Сложение и вычитание	2	1 неделя	
18	Смешанные операции	2	1 неделя	
19	Решение примеров на сложение и вычитание с 5-методом «Помощь брата».	4	2 недели	
20	Знакомство с двухзначными числами.	4	2 неделя	
20	Числа от 10 до 20.	6	2 неделя	
21	Сложение с двухзначных чисел.	4	1,5 недели	
22	Вычитание с двухзначных чисел.	4	1,5 недели	
23	Сложение с двухзначных чисел.	4	2 недели	
24	Вычитание с двухзначных чисел	4	2 недели	
25	Набор десятков на абакусе.	4	2 неделя	
26	Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.	3	1 неделя	
27	Итоговое занятие. (Открытое)	1	1 неделя	
	Итого	64	32 недели	

Учебно-тематический план базового модуля (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Название модулей, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	

1	Модуль №1 Вводное занятие «Счет в воображении».	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради. Диагностика
2	Повторение. Устройство абакуса	1	0,2	0,8	Выполнение задания в рабочей тетради
3	Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1	0,3	0,7	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
5	Модуль №2 Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
6	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
7	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4+\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
8	Модуль №3 Повторение. Правило: $+4 = -1+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
9	Повторение. Правило: $+3 = -2+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
10	Повторение. Правило: $+2 = -3+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
11	Повторение. Правило: $+1 = -4+5$	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
12	Модуль №4 Повторение: работа на счета	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и

	«помощь брата». Состав числа 10.				в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме
13	Правило: $+1 = -9+10$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
14	Правило: $+2 = -8+10$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
15	Правило: $+3 = -7+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
16	Правило: $+4 = -6+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
17	Правило: $+5 = -5+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
18	Правило: $+6 = -4+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
19	Правило: $+7 = -3+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
20	Правило: $+8 = -2+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
21	Правило: $+9 = -1+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.

22	Модуль №5 Комбинированный метод +6 (-5,+11)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
23	Комбинированный метод +7 (-5,+12)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
24	Комбинированный метод +8 (-5,+13)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
25	Комбинированный метод +9 (-5,+14)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
26	Модуль №6 Правило: $-1 = -10+9$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
27	Правило: $-2 = -10+8$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
28	Правило: $-3 = -10+7$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
29	Правило: $-4 = -10+6$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
30	Правило: $-5 = -10+5$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
31	Правило: $-6 = -10+4$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
32	Правило: $-7 = -10+3$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.

33	Правило: $-8 = -10+2$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
34	Правило: $-9 = -10+1$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
35	Модуль №7 Комбинированный метод правило $-6 (-11,+5)$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
36	Правило $-7 = -12+5$	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
37	Правило: $-8 = -13+5$	2	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
38	Правило: $-9 = -14+5$	1	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
39	Итоговое занятие. Вычисления в уме на тренажере	1	0	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт с участием тренажёра.
	Итого:	64			

**Календарно - тематическое планирование
по ментальной арифметике для детей 6-7 лет**

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	Скорректированные
1	Модуль №1 Вводное занятие «Счет в воображении».	1	0,5недели	
2	Повторение. Устройство абакуса	1	0,5недели	

3	Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1	0,5недели	
4	Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел	1	1неделя	
5	Модуль 2 Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	1 неделя	
6	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,5недели	
7	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4+\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,5недели	
8	Модуль 3 Повторение. Правило: $+4 = -1+5$.	1	0,5недели	
9	Повторение. Правило: $+3 = -2+5$.	1	0,5недели	
10	Повторение. Правило: $+2 = -3+5$.	1	0,5недели	
11	Повторение. Правило: $+1 = -4+5$	1	0,5недели	
12	Модуль 4 Повторение: работа на счета «помощь брата». Состав числа 10.	1	1неделя	
13	Правило: $+1 = -9+10$	2	1неделя	
14	Правило: $+2 = -8+10$	2	1 неделя	
15	Правило: $+3 = -7+10$	2	1неделя	
16	Правило: $+4 = -6+10$	2	1 неделя	
17	Правило: $+5 = -5+10$	2	1 недели	
18	Правило: $+6 = -4+10$	2	1 неделя	
19	Правило: $+7 = -3+10$	2	2неделя	
20	Правило: $+8 = -2+10$	2	1 неделя	
21	Правило: $+9 = -1+10$	2	1 неделя	
22	Модуль 5 Комбинированный метод $+6 (-5,+11)$	2	1неделя	
23	Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$	2	1 неделя	
24	Комбинированный метод $+8 (-5,+13)$	2	1 неделя	
25	Комбинированный метод $+9 (-5,+14)$	2	1 неделя	
26	Правило: $-1 = -10+9$	2	1 неделя	
27	Правило: $-2 = -10+8$	2	1 неделя	
28	Правило: $-3 = -10+7$	2	1 неделя	
29	Правило: $-4 = -10+6$	2	1 неделя	

30	Правило: $-5 = -10+5$	2	1 неделя	
31	Правило: $-6 = -10+4$	2	1 неделя	
32	Правило: $-7 = -10+3$	2	1 неделя	
33	Правило: $-8 = -10+2$	2	1 неделя	
34	Правило: $-9 = -10+1$	2	1 неделя	
35	Модуль 7 Комбинированный метод правило -6 (-11,+5)	2	1 неделя	
36	Правило $-7 = -12+5$	2	1 неделя	
37	Правило: $-8 = -13+5$	2	1 неделя	
38	Правило: $-9 = -14+5$	2	1 неделя	
39	Итоговое занятие. Вычисления в уме на тренажере	1	0,5недели	
40	Итого	64	36	

4. Содержание программы.

Содержание изучаемого курса стартового модуля

Тема: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.

Тема: «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса. Игры со счётами.

Тема «Знакомство с абакусом»

Теория: Строение абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

Тема: Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

Тема: Повторение отображения чисел.

Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

Тема: Знакомство с флеш-картами.

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

Тема: Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Практика:

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Сложение с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка - старший брат, другой разряд - друзья. Практика:

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

13.Тема: Вычитание с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка - старший брат, другой разряд - друзья. Практика:

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

. Тема: Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради. .

Тема: Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10.

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема Числа от 10 до 20.

Теория: Двухзначные числа на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема Сложение с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на

абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Вычитание с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Набор десятков на абакусе.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.

Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Содержание учебного плана базового модуля (подготовительная к школе группа)

«Счет в воображении»

Теория: Абакус. Из истории ментальной математики. Диагностика

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Набор чисел на абакусе.

Тема: Повторение. Устройство абакуса.

Теория: Строение абакуса. Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

Тема: Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Что такое пятерка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

Тема: Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел. Теория: Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Термины и понятия: пятерка - старший брат, другой разряд - друзья. Практика:

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3 +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Флеш-карты и правила работы с ними. Техника работы с абакусом. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, 2, 3, 4+\|- 5, когда не требуются правила).

Теория: Отображение чисел на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Повторение. Правило: $+4 = -1+5$

Теория: Правило: $+4 = -1+5$. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Повторение. Правило: $+3 = -2+5$

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Правило: $+3 = -2+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Повторение. Правило: $+2 = -3+5$

Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Правило: $+2 = -3+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Повторение. Правило: $+1 = -4+5$

Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Обнуление. Правило: $+1 = -4+5$

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Повторение: работа на счетах «помощь брата». Состав числа 10»

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+1 = -9+10$

Теория: Правило: $+1 = -9+10$. Двухзначные числа на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+2 = -8+10$

Теория: Правило: $+2 = -8+10$. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+3 = -7+10$

Теория: Правило: $+3 = -7+10$. Двухзначные числа на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+4 = -6+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+4 = 6+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+5 = -5+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+5 = 5+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+6 = -4+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+6 = 4+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+7 = -3+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+7 = 3+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+8 = -2+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+8 = 2+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $+9 = -1+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+9 = 1+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Комбинированный метод $+6 (-5,+11)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+6 (-5,+11)$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+7 (-5,+12)$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Комбинированный метод $+8 (-5,+13)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+8 (-5,+13)$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Комбинированный метод $+9 (-5,+14)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+9 (-5,+14)$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-1 = -10+9$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-1 = -10+9$.
Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-2 = -10+8$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-2 = -10+8$.
Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт.
Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-3 = -10+7$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-3 = -10+7$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-4 = -10+6$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-4 = -10+6$

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-5 = -10+5$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-5 = -10+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-6 = -10+4$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-6 = -10+4$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-7 = -10+3$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-7 = -10+3$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-8 = -10+2$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-8 = -10+2$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-9 = -10+1$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-9 = -10+1$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Комбинированный метод. Правило $-6 (-11,+5)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-6 (-11,+5)$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило $-7 = -12 + 5$

Теория: Знакомство с комбинированным методом. Правило: $-7 = -12, +5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-8 = -13 + 5$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-8 = -13, +5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема: Правило: $-9 = -14 + 5$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $9 = -14, +5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты по окончании первого года обучения стартовый модуль:

- > Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- > Ребенок познакомился со счётами(абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- > Освоил прием ментального счета.
- > Научился держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- > Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- > Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
- > Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

Планируемые результаты обучения по окончании второго года обучения базовый модуль:

- > Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- > Ребенок познакомился со счётами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- > Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- > Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»).
- > Ребенок проявляет умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
- > Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
- > Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию, повышается самодисциплина.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий.

1. Календарный учебный график.

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 5 до 6 лет	2 раза в неделю	25 минут
от 6 до 7 лет	2 раза в неделю	30 минут

2. Условия реализации программы.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по ментальной арифметике и рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

форма обучения - групповая

режим занятий - 2 раза в неделю (по 25 и по 30 мин - 1 ак.час).

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

Для реализации Программы созданы материально-технические условия - это отдельный кабинет, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Компьютер с подключенным интернетом.
2. Принтер цветной печати.
3. Рабочий стол педагога.
4. Столы и стулья для воспитанников.
5. Абакусы на каждого ученика.
6. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
7. Ментальные карты на каждого ученика.
8. Рабочие тетради (2 части) на каждого ученика.
9. Демонстрационный абакус для педагога.
10. Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Реализация Программы осуществляется воспитателем без категории.

Документы, регламентирующие деятельность педагога:

1. должностная инструкция;
2. дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях.
3. перечень документации педагога дополнительного образования:
 - утвержденная дополнительная образовательная программа,

- сетка дополнительных занятий на учебный год,
 - список обучающихся,
 - табель посещаемости.
4. график работы педагога по дополнительной платной услуге «Ментальная арифметика», исключающий предоставление платных услуг в основное рабочее время. С графиком работы, перечнем документации и должностной инструкцией педагога ознакомлен под роспись.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий,
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами,
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Методические материалы.

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- > Рабочие тетради;
- > Методическая литература;
- > Индивидуальное рабочее место;
- > Ментальные карты
- > Флеш- карты

- > Индивидуальные счёты Абакус
- > Демонстрационные (большие счеты) Абакус
- > Канцелярские принадлежности;

- > Ноутбук;
- > Проектор;

Игры на развитие внимания, памяти, мышления:

- > Дидактическая игра «Найди ошибку»
- > Дидактическая игра «Найди отличия и сходство»
- > Дидактическая игра «Назови картинки и повтори»
- > Дидактическая игра «Да и нет не говорить»...

Игры для одновременной работы обоих полушарий мозга, сосредоточенности, скорости принятия решений.

- > Игра «Фрукты-овощи»
- > Игра «Сено-солома»
- > Игра «2 города и имя».

Пальчиковая гимнастика:

- > «Замок»
- > «Помощники»
- > «Удивительно»
- > «Белка».

4. Список литературы.

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
11. Онлайн-тренажер «Абакус»

