Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка –Детский сад № 29 г.Кызыла

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла
Протокол № 7 от 17.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ ЦРР -
Детский сад № 29 г. Кызыла
Приказ № 105 от 17.08.2023 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 29 Г. КЫЗЫЛА С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОРРЕКЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВСЕХ ВОСПИТАННИКОВ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 29 Г. КЫЗЫЛА С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОРРЕКЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВСЕХ ВОСПИТАННИКОВ
Дата: 2024.05.17 11:26:42 +07'00'

Рабочая программа

педагогов первой младшей группы

(дети 2-3 лет с туберкулезной интоксикацией)

составлена на основе образовательной **программы** МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла

срок реализации программы: 1 год -2023-2024 учебный год

Составитель программы: Саая Эльмира Седен-ооловна

Кызыл, 2023г

Содержание:

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	2-3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.	3-5
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей Программы	5-6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	6-7
2. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ОП ДО МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла,в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.	8-22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	22-27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	27-36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36-37
2.5.	Организация воспитательно- образовательного процесса.	37-41
2.6.	Описание психолого-педагогической работы в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией раннего возраста.	41-49
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	49-51
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	51-52
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52-56
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ОП ДО МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла	56-58
3.4.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	58-61
3.5.	Режим и распорядок дня.	62-65
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	65-67
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Краткая презентация программы.	68-70
	Приложения	
1	Перспективное планирование по месяцам.	
2	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.	
3	План работы с родителями.	
4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы. *Перечень художественной литературы* *Перечень музыкальных произведений* *Перечень произведений изобразительного искусства* *Примерный перечень анимационных произведений*	

1. Целевой раздел

Рабочая программа педагогов второй младшей группы № 3 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка- Детский сад № 29 г.Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (краткое наименование - МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла) (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР Детского сада №29 г.Кызыла.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в структуру программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов. Содержательный раздел программы включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для детей 2-3 лет; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-Детского сада № 29 г.Кызыла (далее МАДОУ);
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительной задачей от программы «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) являются:

- ✓ создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС и соответствующих ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей, которые описаны в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад № 29 г.Кызыла.

Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.

Дети 2-3 лет	**Физическое развитие:** дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. **Социально-личностное развитие:** у 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие

	эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. **Познавательно-речевое развитие: в** ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. **Художественно-эстетическое развитие:** в этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и

	лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. *В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.3. Планируемые результаты реализации освоения Рабочей Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Возраст	Планируемые результаты
Планируемые результаты к трем годам	**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):** у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так

	далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов в соответствии

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе

учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в данной возрастной группе проводится два раза в год, по системе оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей на основе «Диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н.В., скорректированной по ФОП ДО.

Психологическая диагностика - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ОП ДО МАДОУ ЦРР-Детского сада № 29 г.Кызыла.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие:

Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие

	детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Ценности	**«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**
Задачи воспитания:	Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве. правде п лжи. Воспитание Социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:** педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий,

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. **2) Математические представления:** педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. **3) Окружающий мир:** педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях

	(проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
	4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Ценности	**«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».**
Задачи воспитания	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

Основные задачи	**Содержание образовательной деятельности**
Основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря:	**1) Формирование словаря:** педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	**2) Звуковая культура речи:** педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	**3) Грамматический строй речи:** педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;	**4) Связная речь:** педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о

рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Приложение «Перечень художественной литературы»
Ценности	**«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**

Задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	**Приобщение к искусству:** Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы	**Изобразительная деятельность.** **1) Рисование:** педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов,

изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **2) Лепка:** педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо

	и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	**Конструктивная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	**Музыкальная деятельность.** **1) Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **2) Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно

	с педагогом); поощряет сольное пение. **3) Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	**Театрализованная деятельность.** Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно	**Культурно-досуговая деятельность.** Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях

реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	(тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Ценности	**«Культура» и «Красота».**
Задачи воспитания	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление,

музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. **1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).** **Основные движения:** бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

	Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
	2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
	3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
Ценности	***«Жизнь» и «Здоровье».***
Задачи воспитания	Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности

	физического, духовного и социального благополучия человека. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирования у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерное содержание регионального компонента по образовательным областям (учёт возрастных особенностей детей)

Социально-коммуникативное развитие	Способствовать: развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала; формированию позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами; формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе посредством развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них через ознакомление дошкольников с: -составом семьи, ФИО членов семьи; отношениями между членами семьи и родственниками (родословное дерево); обязанностями в семье взрослых и детей; -особенностями поведения мужчин и женщин в семье; традициями, совместными -занятиями, праздниками, развлечениями; профессиями родителей; -особенностями труда работников МАДОУ; -особенности труда в городе и деревне; -трудом взрослых, с ремеслами и промыслами края; -промышленными предприятиями и производствами, прославившими наш город, республику.
Познавательное развитие	Способствовать развитию у детей познавательного интереса, расширению кругозора детей об особенностях республики Тыва посредством ознакомления с:историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками, достопримечательностями, промыслами республики Тыва; архитектурными объектами: деревянным зодчеством, церквями, храмами, современными зданиями; с климатическими условиями, растениями и животными, природой нашего города, родного края (парки, скверы, реки, заповедники, заказники, национальный парк); знаменитыми людьми города и республики.

Речевое развитие	Формировать устойчивый интерес к творчеству тувинских поэтов и писателей, развивать устную речь и активизировать словарь на основе ознакомления с: -устным народным творчеством, с фольклором родного края; -творчеством поэтов и писателей г.Кызыла, республики Тыва.
Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства республики Тыва (словесного, музыкального, изобразительного) и становлению эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края посредством ознакомления: -с народными традиционными промыслами республики Тыва, резьба по камню, обработка кожи, изготовление войлока, берестяной и деревянной утварью и др.; -архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, с современными зданиями; -музыкой, фольклором регионального содержания, знакомство с тувинскими композиторами; -творчеством известных художников
Физическое развитие	Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, начальных представлений о видах спорта, культуры здоровья посредством ознакомления дошкольников с: известными спортсменами, видами спорта, подвижными играми, спортивными сооружениями города Кызыла и республики Тыва.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных способностей и интересов в МАДОУ возможно использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Возрастные особенности детей	**Виды детской деятельности в соответствии (п.23.5 ФОП ДО)**
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с детьми по каждой образовательной области, применяемые в МАДОУ.

Образовательная область	**Вид детской деятельности**	**Занятия**	**Самостоятельная деятельность**	**Режимные моменты**
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Наблюдение; тематические беседы; ЧХЛ; Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; Игровые упражнения; Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.	Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры; Игры с правилами.	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстниками; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Проблемная ситуация; Беседа; Проектная деятельность; Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения. Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; Проектная деятельность	Игровая деятельность; Подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения; Совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; Беседы;	Совместный труд детей; Самообслуживание;	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение;

		Наблюдения; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Элементарный бытовой труд	Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация; Рассматривание; наблюдение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание Коллекций; Проектная деятельность; Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ; Беседы (в том числе о прочитанном); Обсуждение; Рассматривание; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра;	Сюжетно-ролевая игра, Подвижная игра с текстом, Игровое общение, Общение со сверстниками, игра-драматизация, Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;	Наблюдения на прогулке, Игра на прогулке, Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о прочитанном), Интегративная деятельность, Разучивание стихов, Сочинение загадок.

		Разучивание стихотворений; Театрализованная игра.	Дидактическая игра.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	ЧХЛ; Беседы; Обсуждение; Инсценирование Викторина; Игра; Рассказ.	Продуктивная деятельность, Игра, Рассматривание, Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития.	Ситуативный разговор с детьми, Сюжетно-ролевая театрализованная игра, Продуктивная деятельность, Беседа, Сочинение загадок, проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, аппликация, лепка, Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д., Экспериментирование, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные), Тематические досуги, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Проектная деятельность, Создание коллекций.	Украшение личных предметов, Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные), Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	НаблюдениеРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Игра, Игровые упражнения, Проблемная ситуация, конструирование из песка, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности), Создание коллекций.
	Конструктивно-модельная	Конструирование и художественное конструирование,	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные),	Наблюдение, Рассматривание эстетически

		Экспериментирование, Рассматривание эстетически привлекательных объектов, Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные), Тематические досуги, Проектная деятельность, Импровизация, Конструирование по модели, условиям, теме, замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, Самостоятельная конструктивная деятельность.	привлекательных объектов природы, Игра, Игровое упражнение, Проблемная ситуация, конструирование из песка, Обсуждение произведений искусства, средств выразительности.
	Музыкальная	Слушание музыки: экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; творческое задание; музыкальная сюжетная игра.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность.

Физическое развитие	Двигательная	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность детей и взрослого тематического характера; -подвижная игра; экспериментирование; физкультурные занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	двигательная активность в течение дня; подвижная игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения; утренняя гимнастика.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; подвижная игра; Экспериментирование; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность МАДОУ включает:	**Варианты совместной деятельности, которые могут выбрать педагоги (п.24.2 ФОП ДО, стр152)**
✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; ✓ самостоятельную деятельность детей; ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	✓ Педагог-ребенок: функция педагога-обучить ребенка чему-то; ✓ Педагог-ребенок: равноправные партнеры; ✓ Педагог-группы детей: педагог на правах участника направляет совместную деятельность группы детей; ✓ Дети-дети: педагог не является участником деятельности, а организатор; ✓ Самостоятельные игры детей, изобразительная или познавательно-исследовательская деятельность.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка является игра.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Временной отрезок	Особенности	Формы работы
утренний отрезок времени	Основная задача педагога состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Непосредственно образовательная деятельность (занятие)	Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие (п24.12. ФОП ДО, стр. 155) - форма организации обучения. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих	Занятие рассматривается: -как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; -как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. --является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другим; - может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. -в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей

	и исследовательских проектов и т.д.	дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Прогулка		-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня		-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; -спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; --слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями).

		-культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы)
Самостоятельная деятельность детей	в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).	-предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. -педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Формы работы с детьми по каждой образовательной области, применяемые в МАДОУ.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; наблюдение
2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, чтение	Прогулка	дидактическая игра, настольно-печатные игры
4.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
5.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	наблюдение рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
5.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

		Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
5.4.Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма	Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение в уголке природы Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей - Игры в парах и совместные игры
2.Развитие всех компонентов устной речи	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание Стихотворений пересказ	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

«Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➢ рисование ➢ лепка ➢ аппликация **2. Развитие детского творчества** **3. Приобщение к изобразительному искусству**	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного

			выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками

«Физическое развитие»

Содержание	**НОД**	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**
1.Основные движения: бросание, катание, ловля, ползание и лазанье, ходьба, бег, прыжки 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические В занятия по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

		Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурные праздники Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

ОП МАДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе, другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношения, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия детей через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе со сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.5. Организация воспитательно- образовательного процесса.

Воспитательно- образовательный процесс в МАДОУ носит комплексно-тематический характер, что дает большие возможности для развития детей. Воспитание и обучение детей раннего возраста происходит в режимных моментах, в специально организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей. В работе с детьми дошкольного возраста при комплексно-тематическом планировании выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей МАДОУ. Помимо непосредственно образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности. Планируются такие формы работы как тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти в формате беседы, продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей. Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых воспитанники получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	**Неделя**	**1 младшая группа**
сентябрь	**1**	Детский сад/ адаптация
	2	
	3	Знакомство с УНТ
	4	
октябрь	**1**	Осень (Сезонные изменения)
	2	
	3	Овощи. Огород.
	4	
ноябрь	**1**	Фрукты. Сад.
	2	
	3	Семья.
	4	Я человек.
декабрь	**1**	Зима (сезонные изменения)
	2	
	3	Новый год. Елка.
	4	
январь	**1**	КАНИКУЛЫ (Игры, забавы)
	2	
	3	Домашние животные и их детеныши

	4	
февраль	**1**	Дикие животные и их детеныши.
	2	
	3	Транспорт
	4	
март	**1**	Весна. Праздник мам.
	2	
	3	Игрушки
	4	
апрель	**1**	День здоровья.
	2	Я человек.
	3	Одежда
	4	Обувь
май	**1**	Посуда.
	2	
	3	Мебель
	4	Лето. Первые цветы

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе. Разработан и реализуется программа оздоровления детей «Здоровый дошкольник»

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах).

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме и чешках.

Варианты проведения утренней гимнастики:

-игрового характера с элементами фольклора;

-с использованием полосы препятствий;

-с включением оздоровительных пробежек;

-с использованием простейших элементов фитнес-аэробики;

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

Требования к физкультминуткам:

-должны проводиться на начальном этапе утомления;

-содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия;

-упражнения должны быть занимательными, хорошо знакомы детям;

-предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц;

-комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю)1 раз на прогулке по расписанию. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия

проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

Подготовка ко сну, сон.

-гигиенические процедуры;

-тщательное полоскание рта после приема пищи;

-во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

Разминка в постели и самомассаж. Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена (температура +17° – +19°С).

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение ***спортивных праздников, досугов, дней здоровья***, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	**1 раз в месяц**
День здоровья	**1 раз в квартал**
Физкультурный праздник	**2 раза в год**
Диагностика состояния здоровья ребенка	**2 раза в год**
Диагностика физического развития ребенка	**2 раза в год**

Организация двигательного режима.

Формы организации	Младшие группы
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, 6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц, 15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год, 15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал, 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Примерная модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы вовремя НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год
10	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц
11	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
12	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 15-20 мин
13	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
14	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно

4.	ходьба босиком по солевым дорожкам	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям, по графику
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные мероприятия		
1.	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музотерапия	ежедневно
9.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
10.	психотерапия	2-3 раза в неделю
11.	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Дополнительные оздоровительные услуги	Дошкольные группы не реже 1 раза в неделю

2.6. Описание психолого-педагогической работы в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией раннего возраста.

Цель: создание условий для оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией через применение современных здоровьеразвивающих методик и технологий.

Задачи:

-снижение уровня заболеваемости;

-развить и укрепить соматическое, физическое и психоэмоциональное здоровье детей;

-заложить в сознание детей правильное понимание здорового образа жизни и способствовать формированию у них навыков ЗОЖ;

-простроить интеграцию воспитательно-образовательной и здоровьеразвивающей деятельности со специалистами детского сада с учетом специфики группы;

-популяризация передового опыта семейного воспитания, вовлечение родителей в процесс оздоровления и образования детей;

Содержание образовательного процесса в группе оздоровительной направленности выстроено в соответствии с ФОП ДО для детей 2-3 лет и технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М. Дорофеевой .

Для реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» используем следующие программы и технологии:

Направление	Название программ, технологий.
Физическое развитие	- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-Пресс, 1993г -Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 2-4 лет В.Т. Кудрявцев,Б.Б.Егоров; -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. – М.: Владос, 2001г. -Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия в детском саду. Программа развития. Творческий центр «Сфера». 2004г - С.А.Козлова, О.А.Князева «Мой организм» М.: Владос 2001 г.

Данные программы и технологии направлены на обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей и способностей; предполагают насыщенное образовательное и оздоровительное содержание, соответствующее познавательным интересам ребенка, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

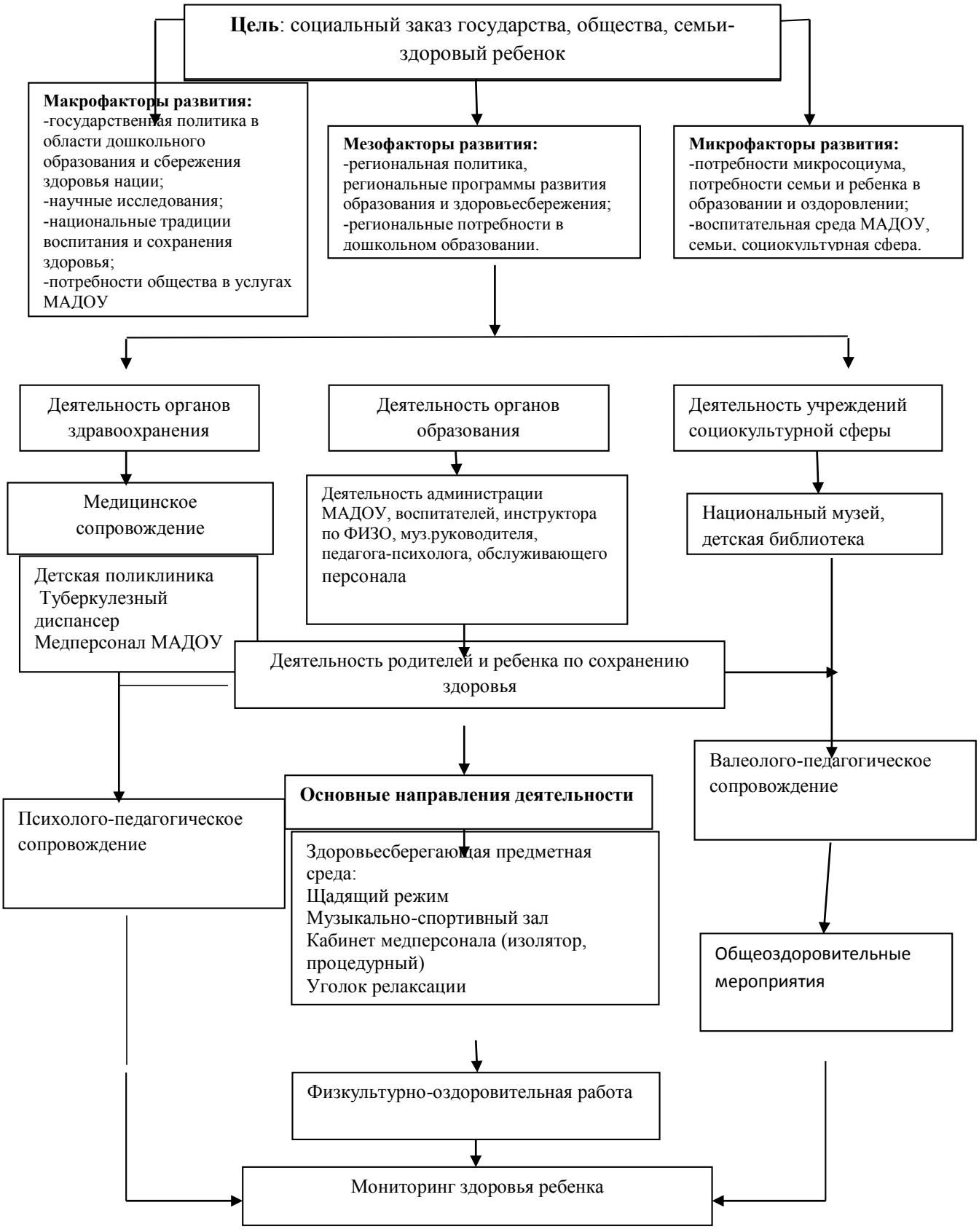
Технология оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией в МАДОУ строится на основе принципов:

- Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными, практически апробированными методиками.
- Принцип единства диагностики и коррекции принцип дифференциации – организация образовательного и оздоровительного процесса с учетом разного уровня возможностей и потребностей детей.
- Принцип комплексности, интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип приоритетности развивающих форм работы с ослабленными детьми.
- Принцип активности и сознательности – участие педагогов группы, узких специалистов и родителей в реализации новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- Принцип оптимистического подхода. «Атмосфера успеха» - предполагает поощрение малейших достижений.
- Принцип художественного воздействия. Коррекция имеющихся отклонений в развитии тубинфицированных детей средствами искусства – изобразительного, музыкального.
- Принцип развития творческого воображения. Обучение движениям приобретает оздоровительную направленность: не подражать, а сотворять.
- Принцип формирования осмысленной моторики. Задача инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя – научить ребенка слушать, понимать, уважать и любить свое тело.

Эффективность оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией в МАДОУ обеспечивают следующие педагогические условия:

- компетентная здоровьесозидающая позиция педагогов МАДОУ, готовность к сотрудничеству с родителями воспитанников;
- активность ребенка как субъекта воспитательно -оздоровительного процесса и субъекта саморазвития в области здоровья;
- создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
- введение в содержание образования предмета валеологической направленности, формирующей у детей основы валеологического сознания, культуры здоровья и навыков безопасного поведения;
- внедрение в педагогический процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- обращение к этнокультурным, в частности этнопедагогическим традициям в рамках оздоровительной работы с детьми с туберкулезной интоксикацией;
- организация систематического мониторинга физического и психического здоровья детей и целенаправленной коррекционно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- организация особой физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми; охват оздоровительной работой в дошкольном образовательном учреждении всех субъектов воспитательно - образовательного процесса (детей, сотрудников, родителей).

Модель воспитательно - оздоровительной работы в группах оздоровительной направленности для детей



В основу содержания оздоровительной работы в МАДОУ положены новаторские подходы к реализации комплексного оздоровления дошкольников: создание системы физкультурно-оздоровительной работы на основе оптимизации двигательного режима и применения широкого спектра здоровьесберегающих технологий, развитие координационных и аэробных способностей, решение здоровьесберегающих задач во всех видах деятельности.

Система воспитательно-оздоровительной работы группы для детей с туберкулезной интоксикацией в условиях
МАДОУ ЦРР- Детского сада № 29 г. Кызыла

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	**Оптимизация режима**			
	Щадящий, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		Психолог, врач	В течение года
2.	**Организация питания**			
	Диетотерапия (питание по санаторным нормам, организация второго завтрака, ужина)	Ежедневно	Старшая медсестра, помощник воспитателя, воспитатели	В течение года
3	**Организация двигательного режима**			
4	Физкультурные занятия с использованием упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки	3 раза в неделю	Воспитатель Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно не менее 4-х часов 2 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Муз.работник, воспитатель	В течение года
	Физкультурный досуг	По плану	Воспитатель, инструктор по ФИЗО	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Воспитатель,	В течение года
	Физкультурный праздник	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Дни здоровья	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по ФИЗО	В течение года

	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, медработник	С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении
5	Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей	Воспитатель	В течение года
	Упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки	Во время занятий, утренней гимнастики	Воспитатель Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Спортивные упражнения	не реже 2 раз в неделю на прогулке	Воспитатель	В течение года
	Спортивные игры и их элементы	не реже 2 раз в неделю на прогулке, на занятиях по ФК по плану	Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Во время прогулок и во время утренней гимнастики 3-5 минут / 5-8 минут	Воспитатель Инструктор по ФИЗО	В теплый период года
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Дидактические игры с элементами движений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Неделя здоровья	Во время каникул	Воспитатели	Декабрь-последняя неделя, январь-первая неделя, Июнь, июль, август
	Дополнительное образование	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
6	**Охрана психического здоровья**			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
7	**Профилактика заболеваемости**			

	Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней зарядки, на прогулке, после сна, на занятиях по физической культуре	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Полоскание зева кипяченой водой после каждого приема пищи	ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Сироп шиповника	Курсом 2 недели	Воспитатели, контроль медработника	Февраль Апрель
	Оксалиновая мазь	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь - декабрь, март - апрель
	Кислородный коктейль	3 курса в год по 10 дней	Медработник, воспитатели	
8	**Закаливание** *			
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели Контроль медсестры	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели Контроль медсестры	В течение года
	Босохождение	На дневной прогулке	Воспитатели Контроль медсестры	Июль-август
	Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели Контроль медсестры	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели Контроль медсестры	Июнь – август
	Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день	Воспитатели Контроль медсестры	В течение года
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели Контроль медсестры	В течение года
9	**Лечебно – оздоровительная работа**			
	Витаминотерапия	По1 разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь - февраль

	- введение в меню свежих фруктов и овощей	Ежедневно	Медработник	В течение года
	С- Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Медработник	В течение года
	Природные адаптогены			
	Элеутерококк	Ежедневно после завтрака	Медработник	Октябрь – апрель
	Фитонцидотерапия (салаты с лука, чеснока)	Во время приема пищи	Медработник	в неблагоприятные периоды и в периоды эпидемии
8	**Работа с детьми, имеющими плоскостопие**			
	Элементы корригирующая гимнастика	2 раза в неделю по 30 мин. после дневного сна	Инструктор по ФИЗО	В течение года
9	**Нетрадиционные формы оздоровления**			
	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	воспитатели, музыкальный руководитель,	В течение года
	Сказкотерапия	в течение дня ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Игротерапия	Ежедневно игротерапевтические сеансы в течение дня	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Изотерапия	Использование нетрадиционных техник изобразительной *деятельности* не только в НОД, но и в свободной деятельности по желанию ребенка	Воспитатели, специалисты	В течение года

	Цветотерапия	Использование цветовых гамм в интерьере детского сада и изобразительной деятельности с целью оздоровления детской души	Воспитатели,	В течение года
	Куклотерапия	Использование разных видов куклы в совместной и самостоятельной деятельности	Музыкальный руководитель,	В течение года
10	Лечение туб препаратами по назначению врача фтизиатра	В часы приема лекарств согласно режима	Медсестра, врач	В течение года

Примечания * Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных слоев одежды детей и уровня их двигательной активности, учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой

Ожидаемые результаты: у детей:

оптимальное функционирование организма;

повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;

сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;

осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми;

у родителей:

необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах – что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения- оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1.Развитие интересов и потребностей ребенка;

2.Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

3.Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

4.Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

●воспитание уважения к детству и родительству;

●взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

●повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

●оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

●использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями.

Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.

Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от МАДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

● коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

● традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей МАДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Выставки работ родителей и детей.

3. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в группе осуществляют воспитатели группы и специалисты детского сада, из них:

-музыкальный руководитель – 1.

Группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МАДОУ заключен договор с ГБУЗ детская поликлиника.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МАДОУ.

3.2. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольной организации в летний период).

Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы. Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе. Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме

в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для МАДОУ. Наряду с Планом в МАДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Перечень праздников, проводимых в МАДОУ с детьми младшего возраста

«Фестиваль День народного Единства» Осенние утренники (2-7 лет)	Октябрь
Новый год (2-7 лет)	Декабрь
«День защиты детей» (3-7 лет)	Июнь

Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на год с учетом категорий его участников

Время проведения	**Участники образовательного процесса**		
	дети	**педагоги**	**родители**
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я- спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Выставка семейного творчества, Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Выставка семейного творчества Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы	День здоровья	День здоровья

	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Спектакли для детей	Каникулярная неделя Детские спектакли	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Шагаа	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Шагаа Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Шагаа
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1.День знаний 9.Международный день красоты 21.Международный день мира 27.День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	«Безопасная дорога»
Октябрь	1.Международный день музыки 4.Всемирный день животных 6.Международный день врача 11. Международный день девочек 28.Международный день анимации	День здоровья	
Ноябрь	4.День народного единства 13.Всемирный день доброты 16.Международный день толерантности 21.Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября - День матери	Осенние утренники Мероприятия для мам	
Декабрь	9. День героев Отечества 10.День прав человека 12. День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники	
Январь	1.Новый год 11.Всемирный день «спасибо» 11.День заповедников и национальных парков	Рождество	
Февраль	8.День российской науки 17.День спонтанного проявления доброты 21.Международный день родного языка 23.День защитника Отечества	Шагаа День здоровья	
Март	3.Всемирный день писателя 8.Международный женский день 21.Всемирный день поэзии 22.Всемирный день воды. 27.Международный день театра	Масленица	«Зазеркалье»
Апрель	1.День смеха 1.Международный день птиц 2.Международный день детской книги 7.Всемирный день здоровья 7.День материнства и красоты 12.Международный день полета человека в космос 18.Международный день памятников и исторических мест 22.Всемирный день Земли 29.Международный день танца	Пасха День здоровья	«Большое космическое путешествие»
Май	1. Праздник весны и труда 9. День победы 15. Международный день семьи 18. Всемирный день музеев 24. День славянской письменности и культуры		

	27.Всемирный день библиотек		
Июнь	1.Международный день защиты детей 5.Всемирный день охраны окружающей среды 6.Пушкинский день России 12. День России 22.День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	Экологические акции Пушкиниана	
Июль	3.День ГИБДД 8.Всероссийский день семьи, любви и верности 13.День российской почты 27.День военно-морского флота		
Август	8. День строителя 9. День физкультурника 9. День коренных народов мира 22.День государственного флага России	День здоровья	

Традиции и ритуалы

- «Утренний круг» Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе с детьми приятный и интересный день. Со старшими дошкольниками можно включить обсуждение планов на предстоящий день.
- «Вечерний круг». Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
- Индивидуальные традиции группы
- Индивидуальные традиции группы, организованные воспитателями совместно с родителями.

Все мероприятия в МАДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания МАДОУ включены в календарный план воспитательной работы МАДОУ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ОП ДО МАДОУ ЦРР-Детского сада № 29 г.Кызыла.

Воспитывающая окружающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый - ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Ценности	**Оформление**	**Наполняемость помещения**
Родина, природа	-Патриотический центр. -Центр природы в группе.	-Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. -Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. -Изделия народных промыслов. -Природный материал. -Цветы. -Наборы животных, деревьев, растений. -Куклы в национальных костюмах. -Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен группы.	-Фото выставки. -Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Центр театрализации и музицирования. -Стенды для родителей. -Фотовыставки. -Выставки творчества.	-Художественная литература -Книги, пособия. -Игровое оборудование. -С/р игра «Семья» и др. -Материалы для творчества.
Познание	Центр математики и логики. -Центр экспериментирования.	-Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». -Игры – головоломки. -Математические игры.

	-Центр конструирования.	-Развивающие игры -Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	-Уголок дежурств. -Центр природы в группе. -Огород на подоконнике	-Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). -Оборудование для сюжетно-ролевых игр. -Набор детских инструментов. -Куклы по профессиям. -Д/и, пазлы «Профсессии» и др. -Набор костюмов. -Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. -Центр природы. -Центр творчества. -Центр театрализации и музицирования. -Выставки детского творчества	-Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. -Ширмы, костюмерные. -Книги, пособия. -Картотеки игр, закличек, песен. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». -Набор картинок «Правила поведения» и др. -Набор картинок «Цветущие растения» и др. Материалы для творчества

3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	**Наименование**
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 2-3 лет. Методическое пособие
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию;
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. ФГОС
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет

«Познавательное развитие»

Автор	**Наименование**
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Николаева С. Н.	Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС .

Николаева С. Н.	Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС .

✓ **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

✓ **Серия « Расскажите детям»:**» Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «О зимних видах спорта», «О домашних питомцах», «О Насекомых», « Транспорте», «О хлебе», «О животных жарких стран», « О морских обитателях», « О Москве», «Об овощах», «О фруктах», « О садовых ягодах», « О московском Кремле», « О драгоценных камнях», « Об олимпийских играх», « О космосе», « О музеях и выставках», « О музыкальных инструментах», « О грибах», « О домашних животных», « О лесных животных», «О космонавтике», « О бытовых приборах», « О рабочих инструментах», « Птицах», « О деревьях», « Об отечественной войне», « О специальных машинах», « О животных жарких стран»,

«Речевое развитие»

Автор	**Наименование**
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет

Наглядно-дидактические пособия:

✓ **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

✓ **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

✓ **Демонстрационный материал «Бабушкины Сказки».** Тувинские и русские сказки.

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор	**Наименование**
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС

Наглядно-дидактические пособия:

✓ **Серия «Мир в картинках»:** «Музыкальные инструменты».

✓ **Развивающие плакаты:** «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

✓ **Плакаты серии «Народное искусство — детям»:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

✓ **Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»:** «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

✓ **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

✓

«Физическое развитие»

Автор	Наименование
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС

✓ **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Защитники Отечества», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

✓ **Серия «Мир в картинках»:** «Государственные символы Российской Федерации», «День Победы», «Спортивный инвентарь»,

✓ **Серия «Расскажите детям»:**» Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «О зимних видах спорта», «Об олимпийских играх»

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Название программы, авторы	Цели программы	Задачи программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к	1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

	окружающему миру и творческой самореализации.	3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполни тель ство– творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова	Формирование основ музыкальной Культуры детей дошкольного возраста.	1.развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка; 2.формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры; 3.накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также: 4.расширять знания детей о народной музыке. вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, 5.развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). 6.Воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений); 7.побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).
«Здоровый дошкольник» Творческий коллектив МАДОУ ЦРР- Детский сад № 29 г.Кызыла	сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья	-заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм; -формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества; -развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной; -создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический микроклимат в группе; -для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

3.5. Режим и распорядок дня.

При проведении режимных процессов придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим и распорядок дня разработан с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают (п.185). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима группы предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	90 минут
для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим пребывания

Режим пребывания детей с туберкулезной интоксикацией разработан на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» скорректирован с учетом специфики образовательного процесса. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим организации жизни детей 2 - 3 лет (санаторная группа)

№	**Режимные моменты**	**Время**
1	Приём,осмотр, утренний фильтр	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Раздача лекарств	8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.15 - 9.25 9.35 – 9.45
6	Подготовка к прогулке, выход	10.00-10.20
7	Прогулка	10.20-11.25
8	Возвращение с прогулки	11.25
9	Подготовка к обеду, обед	11.35 –12.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
11	Постепенный подъём, закаливание	15.00 - 15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.45

13	Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	15.45-16.30
14 15	Подготовка к ужину, ужин Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 –17.00 17.00-19.00

Ежедневная (ориентировочная) организация и жизнедеятельности детей

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	**Совместная деятельность**: • Наблюдение и труд в уголке природы • Рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели • Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (на 2 недели) • 1 н. -хороводные игры; 2 н. – словесно-дидактические; 3 н. - игры на коммуникативное общение; 4 н. – подвижные игры **Индивидуальная работа:** • Воспитание культурно-гигиенических навыков, **Самостоятельная деятельность**: • Настольно-печатные игры • Сюжетно-ролевые игры-ситуации	• наблюдение за явлениями в природе • (солнце, ветер, небо, облака, снегопад, листопад) • подвижные игры (прыжки) • физическая культура (ОВД-бег) • Дидактические задания • Игровая деятельность с выносным материалом	**Совместная деятельность**: • Чтение художественной литературы • Строительные игры **Индивидуальная работа:** • Индивидуальная работа по ЗКР **Самостоятельная деятельность:** • Игры на **развитие** мелкой моторики рук • Игры в игровых зонах
Вторник	**Совместная деятельность**: • Беседа о КГН • Психогимнастика, дыхательная гимнастика • Музыкально-дидактические игры • Чтение художественной литературы **Индивидуальная работа:** • Игры на развитие познавательных навыков • Игры на развитие мелкой моторики **Самостоятельная деятельность:** • Игра в игровых зонах • Сюжетно-ролевые игры-ситуации	• наблюдение за неживой природой • (воздух, снег, вода, земля, песок) • физическая культура (ОВД – ходьба) • словесно-подвижные игры • трудовые поручения • Дидактические задания • Игровая деятельность с выносным материалом	**Совместная деятельность**: • Театрализованная деятельность **Индивидуальная работа:** • Индивидуальная работа по рисованию **Самостоятельная деятельность:** • игры в игровых зонах • настольно-печатные игры

Среда	**Совместная деятельность**: • Беседа ОБЖ • Игры со строительным материалом • Чтение художественной литературы **Индивидуальная работа:** • Заучивание потешек, стишков, песенок, загадок **Самостоятельная деятельность** • Сюжетно-ролевые игры-ситуации • Рассматривание книг, иллюстраций	• наблюдение за живой природой (кустарники, цветы, деревья, трава) • народные игры • подвижные игры (Бег) • физическая культура (ОВД - прыжки) • Дидактические задания • Игровая деятельность с выносным материалом	**Совместная деятельность**: • Сюжетно-ролевые игры ситуации **Индивидуальная работа:** • Индивидуальная работа по ФЭМП **Самостоятельная деятельность:** • Самостоятельные подвижные игры • Игры по желанию
Четверг	**Совместная деятельность**: • Беседа о семье • Чтение художественной литературы **Индивидуальная работа** • Игры на развитие внимания, памяти, мышления **Самостоятельная деятельность:** • Сюжетно-ролевые игры-ситуации • Настольно-печатные игры	• Наблюдение за живым объектом (собака, кошка, птица, насекомые) • Дидактически-экологические задания • Народные игры • физическая культура (ОВД - метание) • Дидактические задания	**Совместная деятельность**: • Сюжетные игры • Игры в уголке ряжения **Индивидуальная работа** • Заучивание потешек, стишков, песенок, загадок **Самостоятельная деятельность:** • Игры в игровых зонах • Игры на **развитие** мелкой моторики рук
Пятница	**Совместная деятельность**: • Беседа о ПДД • Игры малой подвижности • Чтение художественной литературы **Индивидуальная работа:** • Индивидуальная работа (сенсорное развитие) **Самостоятельная деятельность:** • Развивающие **настольно**-печатные игры • Самостоятельные подвижные игры	• Целевая прогулка (дворник, шофер, транспорт, прохожие, игры детей старших групп, наблюдения за жизнью улицы) • Трудовые поручения • физическая культура (ОВД - равновесие) • подвижные игры (метание) • Дидактические задания	**Совместная деятельность**: • Чтение художественной литературы • Хозяйственно-бытовой труд **Индивидуальная работа:** • Индивидуальная работа по лепке • Воспитание КГН **Самостоятельная деятельность:** • Сюжетно-ролевые игры-ситуации • Рассматривание книг, иллюстраций

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе ОП ДО МАДОУ ЦРР-Детского сада № 29 г.Кызыла в соответствии с календарем образовательных событий по федеральному плану, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Тыва, памятным датам и событиям истории и культуры РФ и РТ.

Дата	**Памятная дата**
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год.

Праздники и памятные даты Республики Тыва.

Дата	Наименование	Основание
17 сентября	День Государственного флага Республики Тыва	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143 "О праздничных днях Республики Тыва"
15 августа (нерабочий день)	День Республики Тыва	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143
17 августа	День хоомея	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143 "О праздничных днях Республики Тыва"
6 мая (нерабочий день)	День Конституции Республики Тыва	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143
февраль (дата устанавливается ежегодно в соответствии с восточным лунным календарем)	Народный праздник Шагаа	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143 Постановление Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва от 14 декабря 2022 г. N 1742 ПВХ-III
13 августа (нерабочие дни) (дата устанавливается ежегодно)	Народный праздник Наадым	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143
четвертое воскресенье августа	День пчеловода	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143
Сентябрь	День города Кызыла	Распоряжение Правительства республики Тыва № 324-р от 08.06.2022г
третье воскресенье октября	День отца	Закон Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. N 143

4. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа педагогов младшей группы № 4 для детей с туберкулезной интоксикацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка- Детский сад № 29 г.Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (краткое наименование - МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г.Кызыла) (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР Детского сада №29 г.Кызыла,

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в структуру программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов. Содержательный раздел программы включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для детей 2-3 лет, особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми с туберкулезной интоксикацией. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-Детского сада № 29 г.Кызыла (далее МАДОУ);
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительной задачей от программы «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) являются:

- ✓ создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС и соответствующих ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей 2-3 лет, которые описаны в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад № 29 г.Кызыла.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитательно- образовательный процесс в МАДОУ носит комплексно-тематический характер, что дает большие возможности для развития детей. Воспитание и обучение детей раннего возраста происходит в режимных моментах, в специально организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей. В работе с детьми дошкольного возраста при комплексно-тематическом планировании выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей МАДОУ. Помимо непосредственно образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности. Планируются такие формы работы как тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти в формате беседы, продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей. Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых воспитанники получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.