

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – Детский сад № 29 г. Кызыла**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

МАДОУ ЦРР-Детский сад № 29 г. Кызыла

Протокол № 1 от 01.09.2022года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора МАДОУ ЦРР -

Детский сад № 29 г. Кызыла

Приказ № 85 от 01.09.2022 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Читай-ка»**

Возраст детей: 5-7 лет  
срок реализации программы: 2 года

Педагог, реализующий программу:  
Зайцева Ольга Владимировна,  
Трущева Вера Анатольевна

Кызыл, 2022г

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Учебный (тематически) план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.

## **Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий.**

1. Календарный учебный график.
2. Условия реализации программы.
3. Методические материалы.
4. Список литературы.
5. Приложения.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка.**

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении.

Программа разработана с учетом:

-Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 31726-р);

- Методической рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

-Методической рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Приложение к письму МО МО от 24.03.2016 г. №3597/21);

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 0932242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);

- Приказа от 09.11.2018г. №196 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.-

-требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573)

**Направленность** программы: социально-педагогическая, направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Актуальность** программы. Обучение дошкольника основам грамоты и чтения является сложным и ответственным моментом для развития ребенка. Высокий уровень развития фонематического слуха и сформированные первоначальные навыки чтения – это важные условия при поступлении ребенка в школу. Как показывает практика, дети, которые умеют читать, легче усваивают учебный материал и быстрее адаптируются к новым условиям. Дети более уверены в своих возможностях, что позволяет им стать успешными в обучении. Многих родителей огорчает ситуация, когда у ребенка - дошкольника нет желания научиться читать. Современные дети могут часами играть в компьютерные игры, а знакомство с буквами им не интересно. Родители не знают, как заинтересовать ребенка процессом чтения. Педагоги знают, что эту проблему можно решить, превращая занятия в интересную игру. Для детей дошкольного возраста игра является ведущей формой деятельности. Самый простой и эффективный способ научить ребенка читать – это предложить ему интересную игру или игровое упражнение.

Настоящая Программа предназначена для подготовки к обучению грамоты и формированию первоначальных навыков чтения детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем развития. Поэтапное изучение по принципу «от простого к сложному», позволяет достичь успешности в развитии фонематического слуха и обучении чтению дошкольников, поддержать их интерес и мотивацию на протяжении всего периода обучения.

**Отличительная особенность программы-** программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Работа по Программе планируется таким образом, чтобы она не дублировала программный материал Образовательной программы дошкольного образования. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Новизна программы:** за основу дополнительной общеразвивающей программы (далее программа) взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

**Уровень сложности:** Предлагаемая Программа разработана с учетом принципа обучения чтению детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка и предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, т.е. обеспечивает стартовый уровень для всех детей.

**Адресаты Программы:** содержание дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» предназначено для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. Учитывая возраст детей, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

#### **Срок реализации Программы**

Занятия кружка проводятся 2 раз в неделю для каждой возрастной группы с 1 октября по 30 мая. Занятия проводятся за рамками основной образовательной деятельности. Срок реализации программы 2 года

#### **Режим занятий**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество часов в год</b>
Старшая (5-6 лет)	2	8	64
Подготовительная ( 6-7 лет)	2	8	64

#### **Форма реализации Программы**

Форма обучения: очная.

Образовательная технология: с применением электронного обучения.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная.

Форма и тип организации работы учащихся: групповая.

Форма обучения и виды занятий: игровые ситуации, интегрированные игровые занятия, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная игровая деятельность.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

### **Задачи программы:**

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
5. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
6. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

## **1.3. Содержание**

### **1.3.1. Учебно-тематический план. Старшая группа- дети 5-6 лет**

Тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Количество занятий</b>									
«Звуки и буквы»	1								
Звук «А»	1								
Звук «У»	1								
Звук «О»	1								
Звуки «М», «М'»	2								
Звуки «С», «С'»	1	1							
«Длинные и короткие слова»		1							
Звуки «Х», «Х'»		2							
Звуки «Р», «Р'»		2							
Звук «Ш»		2							
Звук «Ы»			1						
Звуки «Л», «Л'»			2						
Звуки «Н», «Н'»			2						
Звуки «К», «К'»			2						
Звуки «Т», «Т'»			1	1					
Звук «И»				1					
Слова - друзья				1					
Звук «П», «П'»				2					
Звуки «З», «З'»				2					
Звуки «Г», «Г'»				1	1				
Звуки «В», «В'»					2				
Звуки «Д», «Д'»					2				
Звуки «Б», «Б'»					1	1			
Звук «Ж»						2			
Дифференциация «Ж» - «З»						2			
Дифференциация «Ж» - «Ш»						2			
Звук «Ч»						1	1		

Звук «Щ»							2		
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».							2		
Звук «Ц»									
Звуки «Ф», «Ф'»								1	
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»								2	
Звук «Э»								1	
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.								4	
<b>Итого: 64 занятия</b>									

### Подготовительная к школе группа

Тема	сент	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май
<b>Количество занятий</b>									
«Предложение»	1								
«Звуки и буквы»	1								
«Слова. Звуки»	1								
Звук и буква «А»	1								
Звук и буква «У»	1								
Звук и буква «О»	1								
Звуки «М», «М'», Буква М		2							
Звуки «С», «С'», Буква С		2							
Звуки «Х», «Х'», Буква Х		2							
Звуки «Р», «Р'», Буква Р		2							
Звук и буква «Ш»			1						
«С-Ш»			1						
Звук и буква «Ы»			1						
«И-Ы»			1						
Звуки «Л», «Л'», Буква Л			1						
«Л-Р»			1						
Звуки «Н», «Н'», Буква Н			1						
Звуки «К», «К'», Буква К			1						
Звуки «Т», «Т'», Буква Т				1					
Звук и буква «И»				1					

Звуки «П», «П'», Буква П				1					
Звуки «З», «З'», Буква З				1					
«С-З»				1					
Звук и буква «Й»				1					
«Й-И»				1					
Звуки «Г», «Г'», Буква Г				1					
«ГК»					1				
Звуки «В», «В'», Буква В					1				
Звуки «Д», «Д'», Буква Д					1				
«Д-Т»					1				
Звуки «Б», «Б'», Буква Б					1				
«Б-П»					1				
Звуки «Ж», Буква Ж						1			
«Ж-З»						1			
«Ж-Ш»						1			
Звук и буква «Е»						2			
Звук и буква «Я»						1			
«А-Я»						1			
Звук и буква «Ю»							2		
Звук и буква «Ё»							2		
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)							1		
Звук и буква «Ч»							1		
«Ч-С-Ш»							1		
«Ч-Т'»							1		
Звук и буква «Э»								1	
Звук и буква «Ц»								1	
«Ц-Ч»								1	
«Ц-С»								1	
«Ц-Ч-С»								1	
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф								1	
Звук и буква «Щ»								1	
«Щ-С»								1	
«Щ-Ч»									1
Звук и буква «Ъ», «Ь»									4
«Страна Азбука»									1
<b>Итого: 64 занятия</b>									

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

*Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»*

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

***План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:***

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

***Тематический план первого года обучения***

<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Цель</b>
<b>«Звуки и буквы»</b>	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
<b>Звук и буква «А»</b>	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
<b>Звук «У»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
<b>Звук «О»</b>	1	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

<b>Звуки «М», «М'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- учить называть 1-й звук в слове.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
<b>Звуки «С», «С'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
<b>«Длинные и короткие слова»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- формировать навыки вежливого общения.</li> </ul>
<b>Звуки «Х», «Х'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
<b>Звуки «Р», «Р'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>-дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
<b>Звук «Ш»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
<b>Звук «Ы»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы».</li> <li>- учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
<b>Звуки «Л», «Л'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
<b>Звуки «Н», «Н'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
<b>Звуки «К», «К'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
<b>Звуки «Т», «Т'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
<b>Звук «И»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
<b>Слова - друзья</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.</li> </ul>
<b>Звук «П», «П'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
<b>Звуки «З», «З'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
<b>Звуки «Г», «Г'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
<b>Звуки «В», «В'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</li> </ul>
<b>Звуки «Д», «Д'»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. -</li> </ul>

		воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>Звуки «Б», «Б'»</b>	2	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
<b>Звук «Ж»</b>	2	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>Дифференциация «Ж» - «З»</b>	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>Дифференциация «Ж»- «Ш»</b>	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>Звук «Ч»</b>	2	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
<b>Звук «Щ»</b>	2	- познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
<b>Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».</b>	2	- закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>Звук «Ц»</b>	2	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
<b>Звуки «Ф», «Ф'»</b>	2	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»</b>	2	- закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'». - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>Звук «Э»</b>	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять

		наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
<b>Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.</b>	7	- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	64 занятия	

### *Содержание второго года обучения «Учимся читать»*

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в

ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

*План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:*

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

**Тематический план второго года обучения**

<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Цель</b>
<b>«Звуки и буквы»</b>	1	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
<b>«Слова. Звуки»</b>	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
<b>Звук и буква «А»</b>	1	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
<b>Звук и буква «У»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во

		повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>Звук и буква «О»</b>	1	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
<b>Звуки «М», «М’», Буква М</b>	2	- закрепить знания детей о звуках «М», «М’». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
<b>Звуки «С», «С’», Буква С</b>	2	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С’». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
<b>Звуки «Х», «Х’», Буква Х</b>	2	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
<b>Звуки «Р», «Р’», Буква Р</b>	2	- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
<b>Звук и буква «Ш»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
<b>«С-Ш»</b>	1	- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
<b>Звук и буква «Ы»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
<b>«И-Ы»</b>	1	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловозначительной функции звука.

		- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
<b>Звуки «Л», «Л’», Буква Л</b>	1	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
<b>«Л-Р»</b>	1	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
<b>Звуки «Н», «Н’», Буква Н</b>	1	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
<b>Звуки «К», «К’», Буква К</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «К», «К’». - формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
<b>Звуки «Т», «Т’», Буква Т</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.
<b>Звук и буква «И»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
<b>Звуки «П», «П’», Буква П</b>	1	- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П’». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку детей.</li> </ul>
<b>Звуки «З», «З'», Буква З</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
<b>«С-З»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
<b>Звук и буква «Й»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й».</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
<b>«Й-И»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
<b>Звуки «Г», «Г'», Буква Г</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
<b>«Г» - «К»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>
<b>Звуки «В», «В'», Буква В</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой В.</li> <li>- продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать сдержанность и внимание.</li> </ul>
<b>Звуки «Д», «Д'», Буква Д</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках.</li> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
<b>«Д-Т»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</li> <li>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</li> </ul>

		-формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
<b>Звуки «Б», «Б'», Буква Б</b>	1	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
<b>«Б-П»</b>	1	- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.
<b>Звуки «Ж», Буква Ж</b>	1	- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.
<b>«Ж-З»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>«Ж-Ш»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
<b>Звук и буква «Е»</b>	2	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
<b>Звук и буква «Я»</b>	1	- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
<b>«А-Я»</b>	1	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
<b>Звук и буква «Ю»</b>	2	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
<b>Звук и буква «Ё»</b>	2	- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul>
<b>«Дружные звуки»</b> (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
<b>Звук и буква «Ч»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
<b>«Ч»-«С»-«Ш»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>
<b>«Ч-Т'»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
<b>Звук и буква «Э»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
<b>Звук и буква «Ц»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
<b>«Ц-Ч»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
<b>«Ц-С»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
«Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>
«Щ-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Ъ», «Ь»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
«Страна Азбука»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных.</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
	64 занятия	

#### 1.4. Планируемые результаты.

***Предполагаемые результаты первого года обучения:***

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

***Предполагаемые результаты второго этапа обучения:***

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»

- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
  - знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
  - знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
  - знает алфавит (полное название букв);
  - различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
  - владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

#### **1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – сентябрь 2021

Начало учебных занятий – октябрь 2021

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>Первый год обучения</b>		<b>Второй год обучения</b>		
	<b>5 группа</b>	<b>7 группа</b>	<b>8 группа</b>	<b>10 группа</b>	<b>11 группа</b>
Начало занятий	Октябрь 2021	Октябрь 2021	Октябрь 2021	Октябрь 2021	Октябрь 2021
Продолжительность учебного года	8 месяцев	8 месяцев	8 месяцев	8 месяцев	8 месяцев
Продолжительность занятия	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Конец учебного года	май	май	май	май	май

## 2. Режим занятий

Занятия детей в объединении проводятся по утверждённому расписанию, добавляются мероприятия в форме развлекательно-творческой деятельности

Занятия проводятся по расписанию:

Группа	День недели	
	Вторник	Четверг
Группа 5	15.15- 15.40	15.50-16.15
Группа 7	15.45-16.10	15.15-15-40
Группа 8	15.10- 15.40	15.45-16.05
Группа 10	16.20-16.50	15.45-16.15
Группа 11	15.45- 16.15	16.20-16.50

Количество занятий в неделю –2

### 2.2.Условия реализации программы

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет.

**1 год обучения** «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

**2 год обучения** «Учимся читать» (6- 7 лет).

Материально-техническое обеспечение: помещение для организации занятий. игры и игровые пособия. домики звуков, картинки и пособия для звукового анализа, наглядно-иллюстративный материал.

Учебно-методическое обеспечение: учебный план, рабочая программа, методические материалы и разработки; учебно-методическое пособие «Букварь» Н.Жукова.

### Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

### 2.3. Методические материалы программы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:**

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по **трём** направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

### **Описание форм и методов проведения занятий**

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

### **4.Список литературы**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.

10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.